



长江艺术工程职业学院
CHANGJIANG POLYTECHNIC OF ART AND ENGINEERING

职业教育质量报告 (2025)

2025 年 12 月

年报公开形式：长江艺术工程职业学院官网

年报公开网址：

<http://pin.cjchuanxi.com/html/banxuenenlipingjia/ziliaoxiazai/20251219165.html>

内容真实性责任声明

学校对 长江艺术工程职业学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

Handwritten signature of the legal representative.

2025 年 12 月 20 日

匠心筑梦育英才，艺工融荟谱新篇。2024-2025 学年，长江艺术工程职业学院锚定职业教育高质量发展航向，以非遗传承为根、技能培养为翼，在赛事竞技、产教融合、国际交流等领域捷报频传，铸就诸多标志性成果，梳理如下：

一、获评全国非物质文化遗产保护工作先进集体

经文旅部评选，学校获国家级“全国非物质文化遗产保护工作先进集体”荣誉，牵头建成《漆艺师》职业数字画像展馆，非遗传承工作获国家认可。

二、斩获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖

2024 年，学校健康养老照护小组在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获铜奖，彰显技能人才培养水平，获评委一致赞誉，受到湖北省教育厅发文通报表扬。

三、毕业生成长案例入选教育部首批全国职教案例

学校《我是千年漆器技艺的传承人》成功入选由教育部职业教育与成人教育司、全国高校毕业生就业协会主办的《职引未来》全国首批职教案例，入选是对学校非遗漆器职业教育成果的高度认可。

四、成立和加入产教融合共同体和职业教育联盟

学校牵头成立全国工艺美术（漆艺）行业产教融合共同体、荆州市文旅职教联盟，当选为湖北省康养产教融合共同体和荆州市医药健康职业教育联盟的副理事长单位，提升了在产教融合领域的影响力。

五、成功承办“两赛两展一营”系列活动

2025 年，学校成功承办湖北省第四届民间工艺技能大赛等“两赛两展一营”活动，获《湖北日报》专题报道，彰显在技能培养与文化传承中的示范作用。

六、国际交流合作持续深化

学校与韩国大邱加图立大学开展 3+1 学历项目，《漆艺师》参与乍得、越南职业标准开发，共建印尼“荆楚鲁班工坊”，举办第四届“荆楚问漆”国际论坛，

荣获“乍得职业标准开发优秀建设单位”称号。

七、社会服务成效显著受认可

学校开展直播电商“一村一匠”培训、校镇联合 AI 办公软件培训，组织和承接各类培训约 25000 人次；《探索乡村振兴“三维”模式》案例获省级通报表扬，孟祥高老师获评全国首批乡村工匠名师。

八、深化“三个一流”能力提升计划

学校创新推出学生“表达能力、数字素养、专业技能”（三个一流）提升活动，在湖北省职业院校技能大赛、第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛等赛事中收获 126 个奖项。

九、湖北省教育科学规划课题立项新突破

基于非遗办学特色和教育教学改革前沿，学校申报湖北省教育科学规划课题立项 5 个，其中，《数字化智慧养老技能人才中高职贯通培养探索实践》《荆楚非遗融入职业教育课程体系构建研究》列为重点项目。

十、勇夺全国第三届职业技能大赛铜牌

在 2025 年全国第三届职业技能大赛上，学校教师王薇凭借荆楚工匠非凡的专业技能水平与拼搏精神在“漆艺制作”赛项中斩获铜牌，获得湖北省人社厅发函表彰。

前言

在数智赋能职教改革、新“双高计划”的时代背景下，长江艺术工程职业学院（以下简称“学校”）秉持“创意型传习大学”办学定位，深化“职业教育+非遗传承+产业开发”三位一体办学模式，以立德树人为根本任务，以高质量发展为核心追求，全力增强学校职业教育适应性，提升匹配度、贡献度。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和湖北省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制工作的通知》（鄂教职成办函〔2025〕6 号）要求，本报告遵循编制规范，历经数据采集、案例遴选、多方研讨等环节，系统呈现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等领域的实践探索与创新成果，旨在为社会各界了解学校办学质量提供参考，为持续改进教育教学提供依据。

一、人才培养固本强基，德技并修强化。学校坚持立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革。师资队伍建设成果丰硕，新增“湖北省技术能手”4 人，教师荣获省级教学能力大赛等赛事奖项 44 项。学生在“中银杯”等职业技能大赛中荣获省级以上奖项 126 项，就业率稳定在 93%以上。“三教改革”深入推进，模块化教学改革覆盖所有专业群，省级教学资源库应用成效显著。

二、服务贡献精准发力，赋能区域发展。学校主动对接区域经济社会发展需求，深入开展社会培训与服务。全年开展各类技术技能培训 2.5 万余人次。技术服务水平持续提升，获得专利授权 3 项。多个服务地方经济社会和产业发展案例获省级通报表扬，为区域高质量发展提供了有力人才支撑。

三、文化传承守正创新，非遗特色彰显。学校充分发挥非遗传承优势，获批“全国非物质文化遗产保护工作先进集体”。2025 年再次承办中国非遗研培计划项目，培训非遗传承人 65 名。建成《漆艺师》职业数字画像展馆，师生非遗创新作品荣获国家级奖项 6 项。孟祥高老师获评“全国乡村工匠名师”，非遗传承创新团队建设取得新突破，形成了鲜明的非遗职教特色。

四、国际合作提质扩容，开放办学深化。学校积极拓展国际交流合作渠道，与韩国大邱加图立大学等境外高校开展“3+1”学历教育项目。推动“荆楚鲁班工

坊”在印尼落地建设，向“一带一路”沿线国家输出《漆艺师》职教标准。成功举办第四届“荆楚问漆”国际学术论坛，吸引 10 余个国家学者参与交流。师生海外研修项目有序推进，国际化水平逐渐提升。

五、产教融合走深走实，协同育人增效。学校深化产教融合机制创新，与武汉格林美、湖北五方光电等企业共建产业学院 5 个，开设“订单班”12 个。牵头组建的荆州市文化旅游职教联盟运行良好，市域产教联合体建设取得实质性进展。共建共享实训基地 66 个，联合开发教材 4 部，校企协同育人模式日趋成熟。

展望未来，学校将坚持特色发展道路，持续深化教育教学改革，不断提升办学质量和育人水平，为培养更多高素质技术技能人才、服务国家战略、区域经济建设作出新的更大贡献。

目录

一、发展总览	1
(一) 学校概述	1
(二) 学生规模	1
(三) 师资队伍	5
(四) 专业设置	8
(五) 职教成果	10
二、人才培养	13
(一) 立德树人	13
(二) 队伍建设	15
(三) 教学创新	18
(四) 学生成才	21
(五) 多元发展	26
(六) 就业质量	29
三、服务贡献	32
(一) 服务地方产业	32
(二) 服务行业企业	33
(三) 服务区域经济	36
(四) 服务乡村振兴	38
(五) 特色技能培训	40
四、文化传承	42
(一) 传承工匠精神	42
(二) 传承红色基因	44
(三) 传承非遗文化	45
(四) 传承中华优秀传统文化	47
五、国际合作	50
(一) 交流互鉴	50
(二) 合作项目	51
(三) 职教出海	52
(四) 国际化素养	53
六、产教融合	56
(一) 共筑合作机制	56
(二) 共建共享资源	58
(三) 共推协同育人	60
(四) 共培双师队伍	63

七、发展保障.....	65
（一）党建引领.....	65
（二）政策保障.....	68
（三）条件保障.....	69
（四）经费保障.....	71
（五）质量保障.....	72
八、面临挑战.....	75
（一）挑战分析.....	75
（二）应对措施.....	76
九、职教名师.....	79

表目录

表 1-1 学校 2024 年招生情况统计表.....3

表 1-2 学校 2025 年招生情况统计表.....3

表 1-3 学校 2024 年、2025 年 9 月入学新生生源及数量.....4

表 1-4 学校 2023-2024、2024-2025 两学年师资情况对比.....6

表 2-1 学校教师知识产权信息表.....16

表 2-2 毕业生就业单位性质分布情况.....30

表 3-1 学校毕业生面向三次产业就业人数统计.....32

表 3-2 毕业生就业单位行业分布情况.....35

表 3-3 毕业生就业省份分布情况.....36

表 3-4 毕业生湖北省内就业地域分布.....37

表 4-1 学校立项 3 项湖北省艺术设计协会 2024 年度规划课题.....48

表 6-1 学校 2025 年 1+X 证书试点项目信息表.....61

图目录

图 1-1 学校全日制在校生数及结构.....	2
图 1-2 学校成立志愿者队伍接待新生.....	5
图 1-3 学校一站式服务报到新生.....	5
图 1-4 学校岗位申请者在面试.....	7
图 1-5 教师能力竞赛团队深入比亚迪 4S 店等行业一线开展调研.....	8
图 1-6 学校专业来自 12 个专业大类.....	9
图 1-7 学校专业归属 23 个专业类.....	9
图 1-8 学校中医康复技术专业学生在荆州市第一人民医院实习.....	10
图 2-1 学校代表队获 2025 年湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项一等奖.....	14
图 2-2 学校荣获“征兵工作先进单位”称号.....	14
图 2-3 学校教师严坤荣获荆州市人才培养“党员先锋”荣誉称号.....	16
图 2-4 2024-2025 学年学校教师竞赛获奖等次及其数量.....	17
图 2-5 学校经济管理系组织教师教学基本功比武活动.....	18
图 2-6 智慧职教 SPOC 平台学校数据概览.....	19
图 2-7 学校教师 2025 “外研社·国才杯”外语能力公开赛获特等奖.....	19
图 2-8 学校学生在虚拟仿真实训基地实训.....	20
图 2-9 学校教师在线讲授《工艺技法（漆艺）》精品课程.....	21
图 2-10 2024-2025 学年学生在各类大赛获奖等级及比例.....	22
图 2-11 2024 年 10 月学校获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖.....	22
图 2-12 2024 年 11 月学校斩获第二届江汉平原大学生篮球联赛亚军.....	23
图 2-13 学校在 2025 年中国龙舟公开赛（荆州站）获 500m 直道赛第六名.....	23
图 2-14 学校获得荆州市 2024 年防艾活动“优秀组织奖”.....	24
图 2-15 学生参加“宪法晨读”活动.....	24
图 2-16 学校学生在教师的指导下进行模块化训练.....	25
图 2-17 学校经济管理系实施学生“领航计划”.....	26
图 2-18 学校学生参加 2025 年湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务.....	27
图 2-19 帮扶学生在省级“挑战杯”竞赛中获三等奖.....	28
图 2-20 学校 2025 届毕业生性别结构.....	29
图 2-21 2025 届毕业生的毕业去向落实率情况.....	29
图 2-22 2025 届毕业生分性别毕业去向落实率.....	30
图 2-23 毕业生工作满意度统计.....	31
图 2-24 用人单位对所招聘毕业生的满意度.....	31
图 3-1 学校艺术工程系教师在“湖北工匠杯”技能大赛获奖.....	33
图 3-2 2024 年 11 月学校组织全国导游资格考试.....	34
图 3-3 学校教师赴基层推广传播荆楚非遗文化.....	38
图 3-4 戴家场镇负责人向学校授予“清洁家园·清渠洁岸”先锋牌匾.....	38
图 3-5 学校学生赴地方社区做义诊.....	39
图 3-6 2025 年 1 月学校在纪南镇举办乡村工匠大比武.....	39
图 3-7 学校举办 2025 荆楚漆艺创新设计与传统漆艺髹饰技艺培训班结业仪式.....	40
图 4-1 第六届中国青年技能营成员了解磨鹰风筝制作技巧.....	42
图 4-2 第 47 届世界技能大赛先进事迹报告会在学校举行.....	43

图 4-3 学校学生参与校园非遗节活动.....	44
图 4-4 学校举行周一早晨升国旗仪式.....	45
图 4-5 2025 年清明时节师生向荆州革命烈士纪念塔敬献花圈和鲜花.....	45
图 4-6 学校公共基础课部组织荆楚非遗文化课程跨界教学经验分享活动.....	47
图 4-7 非遗大师进校园指导师生练习斫琴.....	49
图 5-1 法国大漆艺术专家文森漆在“荆楚问漆”国际学术论坛作主旨发言.....	50
图 5-2 韩国青少年交流团探访学校荆楚非物质文化遗产技能传承院.....	51
图 5-3 2024 年 10 月印尼青美邦荆楚鲁班工坊在印尼青美邦园区成立.....	51
图 5-4 学校获得“乍得职业标准开发优秀建设单位”称号.....	52
图 5-5 学校“漆艺师”立项为越南国家职业标准开发项目.....	52
图 5-6 2024 年 11 月学校《漆艺师》资源在国家“职业数字展馆”平台上线.....	53
图 5-7 学校在 2025 年金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项区域选拔赛上获奖.....	54
图 5-8 学生获得 2025 年“一带一路”全国大学生国际贸易挑战赛全国一等奖.....	54
图 5-9 法国漆艺艺术家文森·漆在学校给学员授课.....	55
图 6-1 2024 年 9 月荆州市文化旅游职业教育联盟成立大会在学校举行.....	56
图 6-2 2024 年 12 月中国非物质文化遗产保护协会漆艺分会年会在学校召开.....	57
图 6-3 学校是全国文物保护产教融合共同体副理事长单位.....	57
图 6-4 校企协同开发制作文创产品.....	58
图 6-5 学校是湖北省康养产教融合共同体副理事长单位.....	59
图 6-6 学校经济管理系负责人走访合作科技企业.....	60
图 6-7 万慧融创（武汉）科技有限公司成为学校校外实习实训基地.....	62
图 6-8 学校教师在合作单位实践.....	64
图 7-1 学校党建课题被评为 2024 年度全省党建成果优秀奖.....	65
图 7-2 学荆州市委宣讲团学习贯彻党的二十届三中全会精神报告会在学校举行.....	66
图 7-3 学校党委书记唐秋宝赴戴家场镇开展“清渠洁岸·清洁家园”专题调研.....	67
图 7-4 学校组织志愿服务进社区活动.....	68
图 7-5 荆州区古城消防救援站在学校开展消防安全教育.....	69
图 7-6 学校荣获 2024 年全省高校平安校园建设成绩突出集体.....	70
图 7-7 学校航空模拟实训舱开展高度仿真实操项目.....	70
图 7-8 学校 2024 年经费收入情况.....	71
图 7-9 学校 2024 年经费支出情况.....	72
图 7-10 学校举办 10·10 世界精神卫生日系列活动.....	74
图 8-1 学校组织教职员数字化能力培训.....	77
图 9-1 孟祥高在髹漆.....	79
图 9-2 孟祥高指导学生.....	80
图 9-3 琴茶食书系列文创产品.....	81
图 9-4 学校《漆艺师国家职业标准》终审会现场.....	81

案例目录

案例 1: 构建“四位一体”招生宣传体系, 精准赋能高职生源提质.....	4
案例 2: 构建“四维赋能”体系, 优化学校教师队伍.....	6
案例 3: 构建“传帮带·赛研创”三维体系 提升公共基础课教学质量.....	7
案例 4: 校院协同 分段共育: 打造康复人才培养新范式.....	10
案例 5: 党建引领 竞技赋能: 党建融合赛项创佳绩.....	13
案例 6: 践行“四联”机制 深化纾困育人实效.....	15
案例 7: 举办教师技能比武 打造高素质专业化队伍.....	17
案例 8: 构建“教材+课程”双轮驱动体系 赋能新能源人才培养.....	19
案例 9: 深耕省级资源库建设 打造智慧化漆艺精品课程.....	20
案例 10: “岗课赛证”融通: 健康养老人才培养的创新实践.....	25
案例 11: 实施“领航计划” 锻造专业化班长队伍.....	26
案例 12: 精准护航·多维赋能: 构建特异学生成长支持新范式.....	28
案例 13: 以科研创新为驱动 赋能学科建设与人才培养.....	32
案例 14: 非遗育人: 构建“三传六路”就业全链条体系.....	35
案例 15: 校地共建双赋能: “AI+非遗”服务基层治理与文化遗产.....	37
案例 16: 非遗赋能 三地协同: 打造特色书院制育人范式.....	43
案例 17: 三维融合·双向赋能: 荆楚非遗文化传承育人创新实践.....	46
案例 18: 建设“三传型”教师队伍 传承荆楚非遗技艺.....	48
案例 19: 职教出海: 以非遗技艺为桥, 服务“一带一路”建设.....	55
案例 20: 政行校企协同 产教融合推进荆楚非遗传承创新.....	58
案例 21: 深化产教融合 共育数智财经人才.....	59
案例 22: 共建产业学院, 深化产教融合——学校携手格林美共建循环经济人才培养基地...62	62
案例 23: 党建赋能“双师”成长: 思政教师企业实践新范式.....	63
案例 24: 党建引领聚合力 校地共建促振兴.....	66
案例 25: 强化党建引领 赋能教学与服务双提升.....	67
案例 26: 构建“心育”新范式 赋能健康新文化.....	73
案例 27: 从专科跨越到硕士——毕业生赖富有的成长之路.....	74

一、发展总览

（一）学校概述

长江艺术工程职业学院是由湖北十八匠文化发展投资有限公司举办、湖北省人民政府批准成立、教育部备案、湖北省教育厅主管的一所全日制普通高等专科职业学校。

学校以非物质文化遗产传承和保护为特色，以“创意型传习大学”为办学理念，以“师以长艺 草木成器”为校训，实行“职业教育+非遗传承+产业开发”三位一体的办学模式。

学校是全国助残先进单位、巾帼红旗集体单位、湖北省普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点项目单位、国家级非物质文化遗产生产性保护示范基地、全国非物质文化遗产保护工作先进集体；是《漆艺师》《保健艾灸师》国家职业标准制定牵头单位。

学校是国家教学成果二等奖、湖北省教学成果二等奖获奖单位，是湖北省“双高计划”高水平专业群建设单位，是中国非遗保护协会漆艺分会秘书长单位；设全国唯一高校驻地“国家级传统工艺工作站”，设 3A 景点——荆楚非物质文化遗产技能传承院，建有楚式漆器髹饰等 20 个非遗工坊，在印尼设立“荆楚鲁班工坊”。

学校是湖北省节水型高校、全国学校急救教育试点学校、楚文化节突出贡献单位，是荆州市平安校园，是湖北省高校平安校园建设成绩突出集体。

（二）学生规模

学校位于历史底蕴深厚、文化资源丰富的古城——荆州，校园坐落于楚国遗址纪南城旁，交通发达便利，文旅产业蓬勃，是莘莘学子求学追梦之地。2022 年至 2025 年，学校在校生规模逐年扩大，增长趋势见图 1-1。



图 1-1 学校全日制在校生数及结构

图 1-1 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-1 展示了 2022-2023、2023-2024、2024-2025 学年全日制在校生及生源构成变化数据。数据显示，全日制在校生数是学校规模核心指标，3 年间从 9309 人增长至 14473 人，增幅 55.4%；其中中职生源数为职业教育发展指标，从 3180 人激增至 8011 人，增幅 151.9%，普通高中生源数为传统生源指标，波动较大，最低 3970 人，最高 6267 人；在校生总数持续增长，年均增长率约 25%，显示学校处于快速发展期，中职生源占比从 34.2%大幅提升至 55.3%，成为主要生源。

为在招生总量上进行适度控制与结构优化，2025 年全日制高职专科总体招生数为 6770 人，较 2024 年的招生数 6815 人略有下降，总体规模基本保持稳定。2024 年、2025 年招生情况统计分别见表 1-1、表 1-2。

学校 2024 年招生计划为 6815 人，录取 6809 人，其中，通过单独招生考试录取 260 人；技能高考招生考试录取 3098 人，普通文理招生考试录取 2886 人，3+2 分段考试转段录取 565 人。

2025 年招生计划为 6770 人，录取 6762 人，其中，通过单独招生考试录取 280 人，技能高考招生考试录取 2457 人，普通文理招生考试录取 3705 人，3+2 分段考试转段录取 320 人。

招生方式	计划招生情况		实际录取情况	
	计划招生数 (人)	占总招计划的比例 (%)	录取数 (人)	录取率 (%)
普通高考招生 (省内)	1808	26.53%	1810	100.11%
普通高考招生 (省外)	1082	15.88%	1076	99.45%

招生方式	计划招生情况		实际录取情况	
	计划招生数（人）	占总招计划的比例（%）	录取数（人）	录取率（%）
单独招生（省内）	260	3.82%	260	100.00%
技能高考招生（省内）	3100	45.49%	3098	99.94%
3+2 分段	565	8.29%	565	100.00%
总计	6815		6809	99.91%

表 1-1 学校 2024 年招生情况统计表

招生方式	计划招生情况		实际录取情况	
	计划招生数（人）	占总招计划的比例（%）	录取数（人）	录取率（%）
普通高考招生（省内）	2800	41.36%	2851	101.82%
普通高考招生（省外）	870	12.85%	854	98.16%
单独招生（省内）	280	4.14%	280	100.00%
技能高考招生（省内）	2500	36.93%	2457	98.28%
3+2 分段	320	4.73%	320	100.00%
总计	6770		6762	99.88%

表 1-2 学校 2025 年招生情况统计表

表 1-1、表 1-2 数据来源：学校招生办公室统计数据

2025 年学校在全国 17 个省份招生，每个省份投放不同数量的招生计划，录取和入学的学生也不同。2024 年和 2025 年新生生源及数量见表 1-3。

2024 年度学校生源构成以湖北省内为主（占比为 84.2 %），外省生源均来自河南、河北、江西、山东、安徽等 16 个省份，占比 15.8%。

2025 年度学校生源构成仍以湖北省内为主（占比为 85.5%），外省生源来自山东、河南、湖南、河北、浙江等 16 个省份，占比 14.5%。

2024 年 9 月入学新生及数量		2025 年 9 月入学新生生源及数量	
省份	数量	省份	数量
湖北省	4649	湖北省	4264
河南省	153	山东省	121
河北省	148	河南省	82
江西省	146	湖南省	81
山东省	130	河北省	80
安徽省	71	浙江省	67
湖南省	62	江西省	66
浙江省	57	安徽省	59
海南省	20	海南省	28

2024 年 9 月入学新生及数量		2025 年 9 月入学新生生源及数量	
省份	数量	省份	数量
贵州省	12	广西壮族自治区	6
广西壮族自治区	9	广东省	5
广东省	9	宁夏回族自治区	4
江苏省	9	重庆市	3
新疆维吾尔自治区	6	福建省	2
福建省	4	江苏省	1
宁夏回族自治区	4	贵州省	1
重庆市	2	新疆维吾尔自治区	1

表 1-3 学校 2024 年、2025 年 9 月入学新生生源及数量

表 1-3 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

相较 2024 年，2025 年学校省外生源占比降低了 1 个百分点，这表明学校始终坚持服务地方经济社会发展。

案例 1：构建“四位一体”招生宣传体系，精准赋能高职生源提质

为做好招生服务工作，学校创新构建了“精准定位、内容深耕、渠道融合、专业队伍”四位一体的招生宣传体系。

做法：一是精准调研，靶向宣传。学校组建调研小组深入生源校，依据毕业生需求实施差异化策略，面向高中生主推“中高职一体化”，面向中职生侧重“订单班”与“非遗+”特色项目。二是内容为王，凸显特色。系统提炼专业优势并可视化呈现，同时将非遗秀、技能大赛等校园文化活动转化为鲜活宣传素材。三是渠道融合，立体覆盖。线上联动新媒体平台，线下依托咨询会与“校园开放日”，形成宣传合力。四是建强队伍，保障执行。通过校系协同组建专业团队，并借助专题培训提升政策水平与服务素养。

成效：该体系有力提升了宣传穿透力与咨询有效性，为圆满完成年度招生任务、显著提升招生效能提供了坚实保障。



图 1-2 学校成立志愿者队伍接待新生



图 1-3 学校一站式服务报到新生

（三）师资队伍

随着学生规模的逐年扩大，学校狠抓师资队伍建设，实施招硕引博计划，优化教师结构。2024-2025 学年，学校专任教师 672 人，校内兼课教师数 26 人，校外兼职教师 48 人，行业导师 230 人，未聘请外籍教师。2023-2024、2024-2025 两学年师资情况对比见表 1-4。

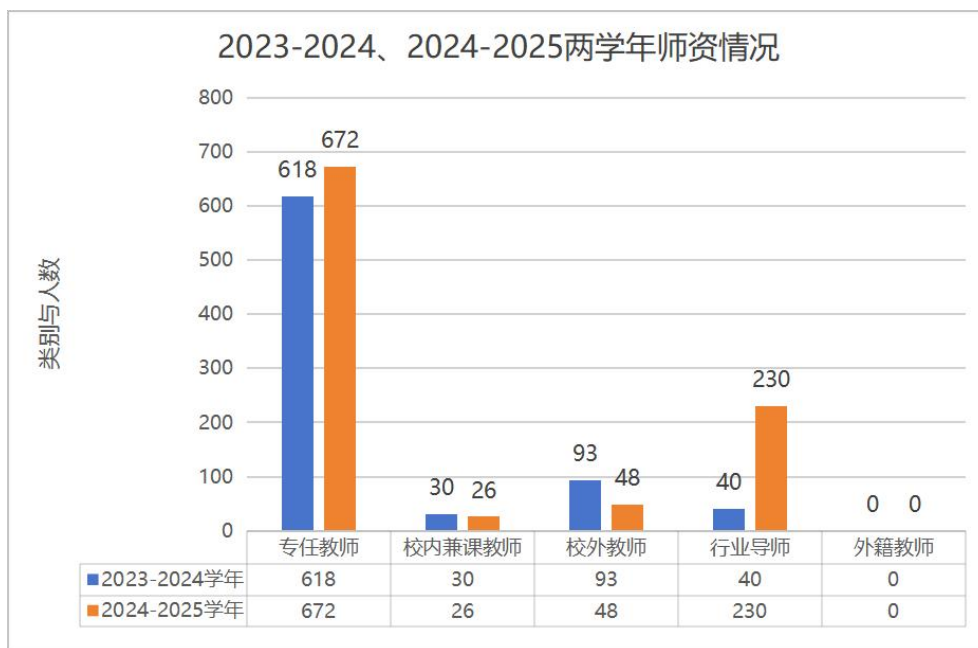


表 1-4 学校 2023-2024、2024-2025 两学年师资情况对比

表 1-4 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-4 表明 2024-2025 学年师资情况整体优于 2023-2024 学年，其中专任教师数量达到 672 名，较上一学年增加 54 名，校外教师和行业导师数量增长明显，外籍教师数量为 0，学校未来需要在促进师资多元化方面加大力度。

2024-2025 学年，学校实施人力资源迭代工程，设立工作专班优化校内师资学位结构和职称结构。2024-2025 年度新引进教师 107 人，其中正高 3 人、副高 3 人、博士 2 人、硕士 49 人。专任教师中具有硕士以上学位的人员共计 137 人，占专任教师的 24.31%；专任教师高级职称人数 72 人，占专任教师的 10.72%；具有“双师”素质教师 400 人，占专任教师 59.5%¹。

案例 2：构建“四维赋能”体系，优化学校教师队伍

学校以“四维赋能”模式系统推进教师队伍建设。

做法：一是青蓝结对，传承育人匠心。实施“师徒结对”计划，由高级职称教师和骨干教师与青年教师结对帮扶，通过听课评课、共研教法，实现教学能力与职业素养双提升。二是精准培训，夯实专业根基。构建模块化培训体系，新教师入职培训涵盖师德师风、数字技术等 8 大模块。举办“长艺讲堂”数字化系列讲座，邀请 8 名专家开展人工智能等前沿培训。三是企业实践，强化双师素质。暑期组织 184 名专业课教师赴企业实践，平均时长 35 天。教师深入生产一线学

¹ 各项占比数据来源全国人才培养工作状态数据采集与管理平台

习新技术、新工艺，将产业前沿动态融入教学实践。四是多元引育，优化队伍结构。创新“全职+柔性”引才机制，引进硕博人才 51 人，聘请 278 名企业骨干担任兼职教师。规范开展“双师型”教师认定，72 名教师通过省级审核。

成效：通过系统化建设，教师队伍整体素质显著提升，“双师型”教师比例稳步提高，校企协同育人深入推进，为高质量发展提供了坚实人才支撑。



图 1-4 学校岗位申请者在进行面试

案例 3：构建“传帮带·赛研创”三维体系 提升公共基础课教学质量

学校公共基础课部构建“传帮带·赛研创”三维融合的教师发展体系，通过经验传承、竞赛驱动与机制创新，全面提升教学质量和育人实效。

做法：一、深化“传帮带”，促进经验传承。持续开展“老带新”结对培训，覆盖《就业指导》《大学生心理健康教育》等多门课程，通过理论解析、模拟课堂、资源共享等方式，助力新教师快速掌握教学规范与方法。二、强化“以赛促研”，推动教学革新。积极组织教师参加“外研社·国才杯”等高水平赛事，并深入比亚迪 4S 店等行业一线调研，将竞赛理念与行业需求融入课程设计，强化教学内容与职业岗位的紧密对接。三、打造“兰台学社”，激发创新活力。围绕 AI 赋能、非遗融合等主题，开展系列化教研活动，营造共研共进的良好生态，为教师教学创新提供持续动力。

成效：通过系统化培养，形成了“传承有力、竞赛有绩、创新有魂”的教师成长路径，有效提升了公共基础课教学质量。



图 1-5 教师能力竞赛团队深入比亚迪 4S 店等行业一线开展调研

（四）专业设置

学校设置了以工艺美术品设计、智慧健康养老服务与管理、无人机应用技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化、计算机应用技术、大数据与财务管理为核心专业的 7 大专业群，荆楚非遗传承与创新专业群为省高水平专业群。

开设 40 个专业，包括刺绣设计与工艺、文物修复与保护、戏曲表演、工艺美术品设计、数字媒体艺术设计等 5 个省重点专业，有机匹配国家战略区域如长江经济带发展、中部地区高质量发展等，优化匹配湖北省、荆州市等地方基础产业、支柱产业、新兴产业与紧缺行业。

学校专业涉及文化艺术、装备制造、电子与信息 12 个专业大类、23 个专业类，见图 1-6、图 1-7。

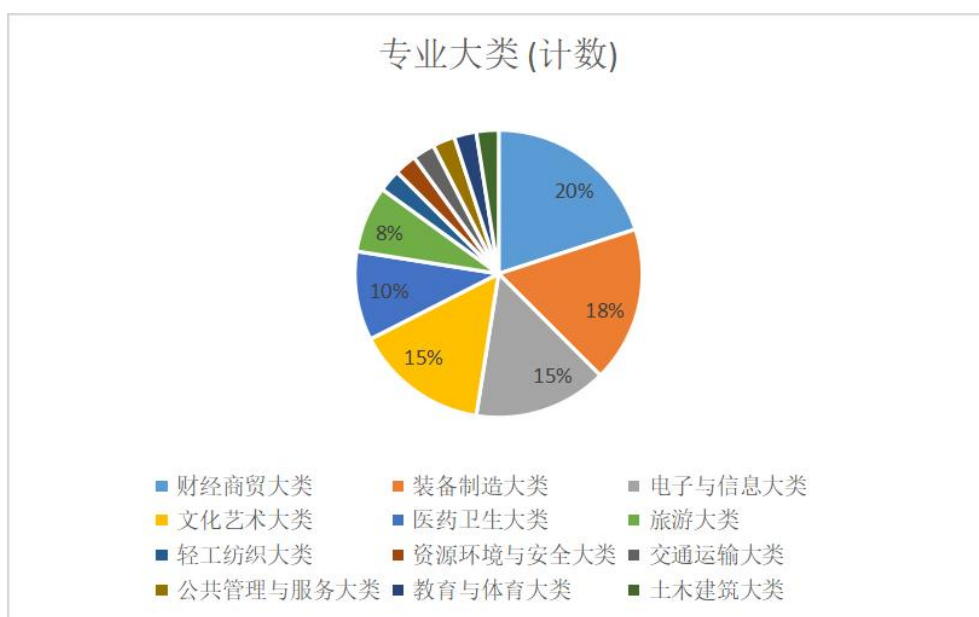


图 1-6 学校专业来自 12 个专业大类

图 1-6 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

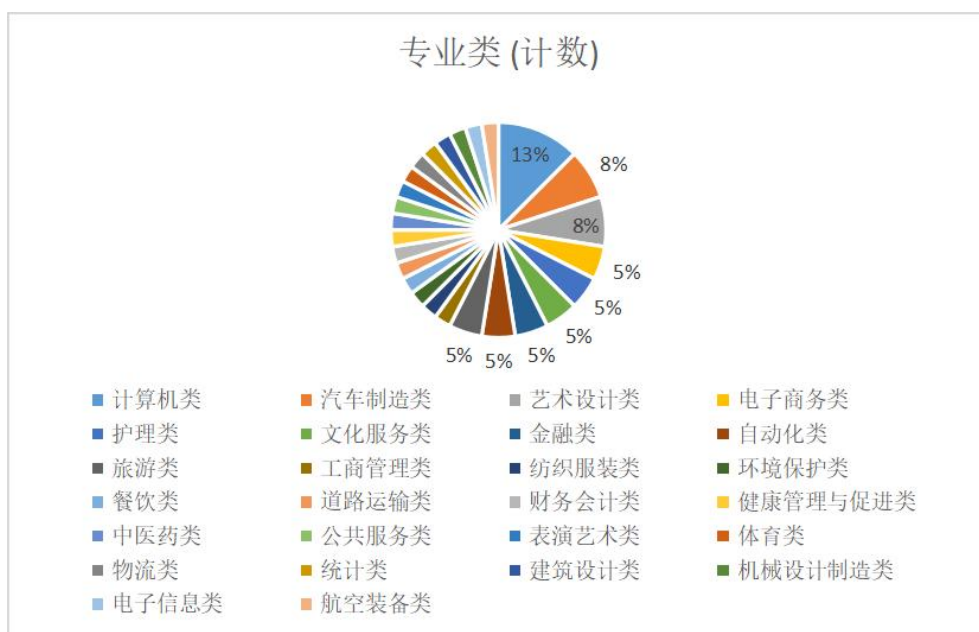


图 1-7 学校专业归属 23 个专业类

图 1-7 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024-2025 学年，根据地方产业、行业的发展和变化，基于自身办学特色和专业优势，深入对接湖北省“51020”现代产业集群和荆州市“23515”现代产业体系，学校新增文物数字技术、新能源汽车检测与维修技术 2 个专业，停招烹饪工艺与营养、酒店管理与数字化运营、财富管理、戏曲表演 4 个专业，加快服务地方、服务产业、服务行业。

案例 4：校院协同 分段共育：打造康复人才培养新范式

为深化市域产教联合体建设，学校与荆州市第一人民医院康复科创新开展“临床教学班”合作。

做法：一是创新分段培养，实现课堂岗位无缝衔接。实施“1.5+1.5”分段培养模式，前段在校夯实理论，后段入院临床实践。医院选派资深医护担任实践导师，学校派驻教师跟踪管理，共同制定实习计划、联合开展技能考核，实现教学要求与临床标准深度融合。二是共建教学资源，推动医教要素双向流动。院校联合开发临床教学案例库，共建“双师型”教学团队，协同参与教材编写与科研课题申报，形成“教学—医疗—科研”良性循环机制，有效促进教育链与产业链的有机衔接。三是深化协同机制，构建产教融合育人共同体。通过签署合作协议、建立定期会商机制，明确双方权责义务，实现资源共享、人才共育。

成效：该模式既提升了人才培养的针对性和适应性，又增强了医院参与职业教育的积极性和获得感。临床教学班的设立显著提升了学生的岗位适应性与职业竞争力，毕业生受到用人单位普遍好评。



图 1-8 学校中医康复技术专业学生在荆州市第一人民医院实习

（五）职教成果

近两年，学校紧紧围绕办学能力高水平、产教融合高质量发展主线，坚持内涵建设与特色发展并重，办学水平获得社会广泛认可。学校坚持特色发展路径，深度推进非遗传承与职业教育融合；同时积极服务国家战略探索职教出海，服务

区域经济发展提升贡献度。学校坚持师生人才培养双轨并进，学生屡获省级及以上竞赛佳绩，教师荣获多项省市荣誉。职教事业取得显著成效，2024-2025 学年主要标志性成果如下：

- ◆ 2025 年 1 月，学校位列校友会 2025 中国高职院校排名（III 类）第 160 名，较 2024 年提升了九个位次。
- ◆ 2025 年 6 月，学校荣登《2025 校友会中国民办高职院校排名》第 69 位，跻身全国民办高职百强。
- ◆ 2025 年 7 月，学校位列 2025 软科民办高职专科排名全国第 65 名 湖北省第 3 名。
- 2024 年 9 月，学校被授予乍得职业标准开发优秀建设单位。
- 2024 年 10 月，学校被授予全国非物质文化遗产保护工作先进集体。
- 2025 年 1 月，学校三个案例入选新华网 2024 年非遗与职业教育融合发展案例。
- 2025 年 3 月，学校荣获全省高校平安校园建设成绩突出集体荣誉称号。
- 2025 年 3 月，学校一课题被评为 2024 年度湖北省党建研究课题优秀成果优秀奖。
- 2025 年 4 月，学校一案例获湖北省服务经济社会高质量发展实践创新成果奖。
- 2025 年 7 月，学校被确定为全国学校急救教育试点学校。
- ❖ 2024 年 11 月，学校学生团队斩获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖。
- ❖ 2024 年 12 月，学校教师曹炆荣获湖北省第二届职业技能大赛银奖。
- ❖ 2025 年 1 月，学校教师孟祥高入选 2024 年享受政府特殊津贴人员。
- ❖ 2025 年 2 月，学校教师潘明照获评荆州市“建设示范区、建功先行区”先进个人。
- ❖ 2025 年 4 月，学校董事长许小兰荣获第六届“湖北省优秀中国特色社会主义事业建设者”称号。
- ❖ 2025 年 6 月，学校学生荣获第二届全国大学生职业规划大赛湖北省分赛决赛铜奖。

- ❖ 2025 年 6 月，学校学生荣获湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛 3 个三等奖。
- ❖ 2025 年 7 月，学校教师严坤荣获荆州市人才培养“党员先锋”荣誉称号。

二、人才培养

学校牢记“为党育人，为国育才”的初心，落实立德树人根本任务，既重视培养学生的技术技能，又聚力塑造学生的政治信念和道德品质，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（一）立德树人

学校严格按照规定，开齐开足思政课程，新增思政课教师4名、心理健康教师1名，确保思政课教师、心理健康教师、辅导员队伍达标。深化思政课改革，创新教学模式，推出“行走的思政课”8堂，选评5堂示范校级思政课。

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，学校开展以“谱写时代篇章，青年挺膺担当”为主题的系列教育活动。优秀辅导员组建党的二十届三中全会精神宣讲团，以主题班会的形式宣讲党的创新理论，培养学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

案例 5：党建引领 竞技赋能：党建融合赛项创佳绩

学校机电工程系立足师生技能提升及职业发展需求，着力打造“党建+竞赛”的人才培养平台，构建“党建引领护航赋能，竞赛促教促学促改，成人成才相得益彰”的人才培养体系。

做法：一是选拔优秀党员教师和优秀学生组建竞赛团队；二是发动并鼓励进步师生积极向党组织靠拢，近5年有16名师生发展为中共党员；三是加强竞赛文化建设，弘扬吃苦精神、拼搏精神、合作精神、工匠精神；四是推进“课赛融通”改革，将大赛项目与评价标准系统融入核心课程，重构教学内容体系。党员教师主动承担竞赛指导，建立“系—校—省”三级联动选拔与集训机制；五是通过“师徒结对”等方式，形成“支部引领、党员带头、师生共创、层层竞技”的育人新格局。

成效：学校汽车相关专业实现了省级“中银杯”大赛五连冠的突出成绩，12名学生凭借大赛的优异成绩，成功免试升入本科院校。党建与竞赛的深度融合，不仅提升了学生的专业能力与职业素养，更激发了师生追求卓越的内生动力。

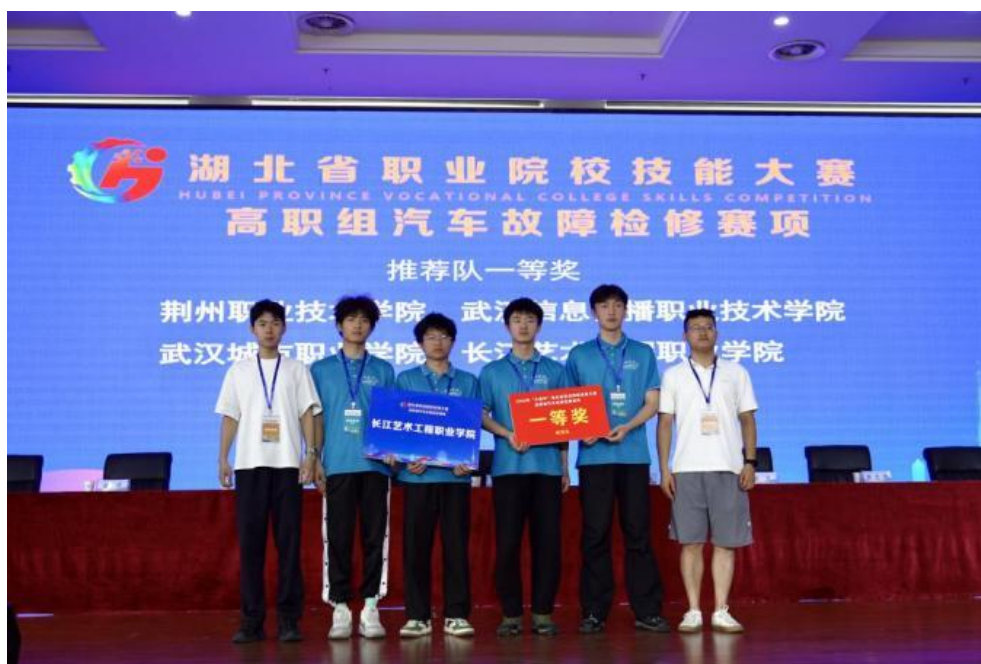


图 2-1 学校代表队获 2025 年湖北省职业院校技能大赛汽车故障检修赛项一等奖

学校积极响应国家号召，高度重视征兵工作，将其视为支持国防和军队现代化建设的重要任务。凭借出色的征兵动员、组织和服务工作，2025 年 2 月荣获地方“征兵工作先进单位”称号。



图 2-2 学校荣获“征兵工作先进单位”称号

学校学工和团委坚持实施“学雷锋 文明实践我行动”计划，学校青年志愿者服务队联合荆州市红十字青年志愿服务队、草市社区新时代文明实践站，常年

开展清洁家园志愿服务活动，以实际行动践行永放光芒的雷锋精神、“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

案例 6：践行“四联”机制 深化纾困育人实效

学校深学笃行中央八项规定精神，创新实施“四联”工作机制，推动育人力量下沉一线，构建全员参与、全程覆盖、全方位关爱的立体化思政育人新格局。

做法：一、领导联系系部，破解发展难题。校级领导每月深入教学一线不少于 2 次，聚焦专业建设、师资培养等核心问题现场办公，全年解决系部发展难题 20 余项，以务实作风推动学校高质量发展。二、干部联系班级，精准掌握需求。中层干部常态化下沉班级，通过参与班会、走访宿舍等方式，开展班级座谈 80 场，精准把握学生思想动态与学习需求，实现育人关口前移。三、支部联系宿舍，筑牢一线堡垒。各党支部入驻八大书院开展现场办公，实行“一支部一栋楼”责任制，围绕学风建设、安全管理等开展服务。护理系党支部“红石榴工作室”组织少数民族学生共度节日，在文化交融中增强民族认同。四、党员联系学生，实施精准帮扶。党员干部重点联系“四困一特”学生，开展“同参观、同就餐、同交流”三同暖心活动，通过文化体验、餐叙交流、生涯指导等方式，2024 年累计帮扶 252 人次，让学生感受家人般关怀。

成效：“四联”机制有效转变了干部作风，密切了师生联系，解决了学生急难愁盼问题，构建起有温度、有深度、有力度的思政工作体系。

（二）队伍建设

对标“双高计划”和国家职业教育办学标准，学校加大人才引进力度。围绕重点专业群、重大平台、重大项目引进高端人才，柔性引进技术能手、“教学名师”、企业、行业高级技术技能人才担任客座教授、企业导师、专业带头人。

学校优化完善职称评聘和岗位晋升等工作机制，推进“双师型”教师队伍建设，强化教师下企业实践过程评价和结果考核。学校专任教师 672 人、校外兼课教师 48 人、专职思政课教师 41 人、专职心理健康教育教师 5 人、拥有高层次人才 1 人。2024 年秋季学期和 2025 年春季学期，75 名、60 名教师先后获得高校教师资格认定，评审助教 144 人、讲师 17 人、副教授 4 人；认定熊英等 305 名校内外教师为“双师型”教师²。

² 高校教师资格和“双师型”教师认定数据来源学校官网

学校落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》精神，完善教师荣誉体系，营造尊师重教的氛围，开展师德教育、典型宣传、师德考核等工作，推进师德师风建设常态化。



图 2-3 学校教师严坤荣获荆州市人才培养“党员先锋”荣誉称号

学校推进人力资源发展和绩效考核专项规划，实施人才迭代与培育工程。构建以国家示范培训为引领、省市培训为主体、校本培训为补充的一体化教师培训体系。支持中青年教师参加校内外各类比赛和教学能力大赛，推进信息化教学改革，全面提高教师的能力水平。

2024-2025 学年，学校教师获得 3 项知识产权，见表 2-1，获得湖北省职业院校技能大赛等赛事奖项 44 项，其中，市级 22 项、省级 16 项、国家级 6 项，特等奖 2 个、一等奖 1 个、二等奖 14 个、银牌 2 个、三等奖 19 个、优胜奖 6 个，见图 2-4³。

第一发明人	知识产权项目名称	知识产权项目名称编号	项目类型	获得日期
孟祥高	彩绘莲瓣漆耳杯专利	ZL 2024 3 0215447.6	外观设计	2024-11
李佳明	三足杯（金山云雾）	ZL 2024 3 0215444.1	外观设计	2024-10
张刘	智能化教学辅助软件 V1.0	2025SR1106792	软件著作权	2025-06

表 2-1 学校教师知识产权信息表

³ 知识产权和教师奖项数据来源全国人才培养工作状态数据采集与管理平台

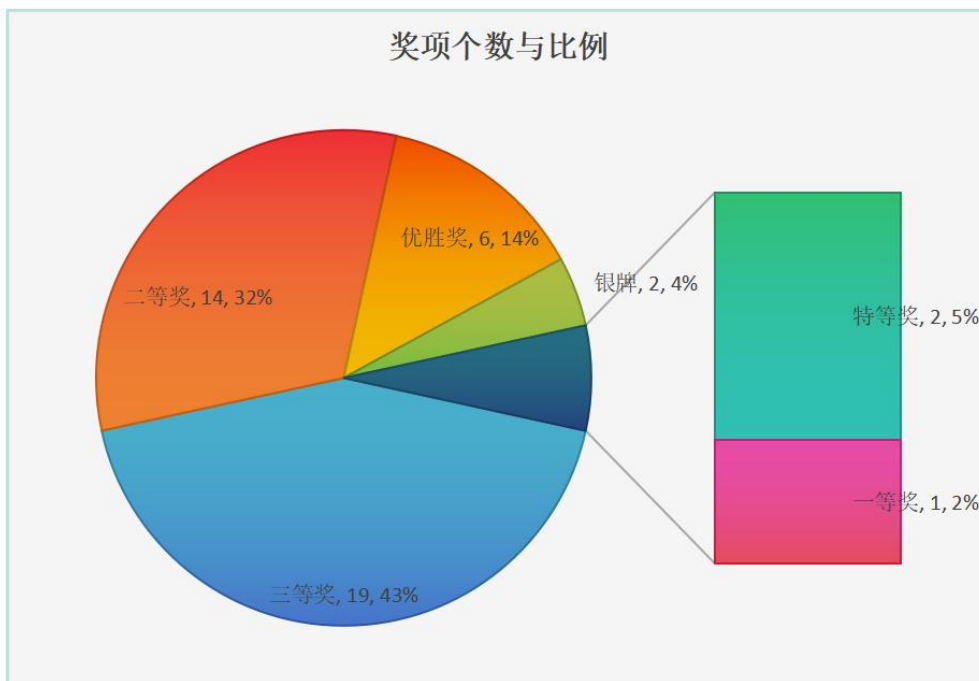


图 2-4 2024-2025 学年学校教师竞赛获奖等次及其数量

案例 7：举办教师技能比武 打造高素质专业化队伍

为全面提升教师专业素养与教学能力，以赛促教、以赛促改，学校经济管理系统举办“精研技艺，锤炼本领”教师专业技能比武活动。

做法：一、聚焦前沿领域，创新比武内容。设置“财商融直播”与“代码绘课堂”两大主题，涵盖直播策划、财商讲解、网页设计、代码编写等环节，全面检验教师专业实践能力与教学创新水平。二、注重实战能力，强化综合素养。通过模拟直播、现场编码等实战环节，重点考察教师的专业功底、表达能力和应变水平，推动教学内容与行业实践深度融合。三、营造比拼氛围，促进共同成长。活动为教师搭建展示交流平台，激发“比学赶超”热情，进一步锻炼了一批教学能力强、专业技能精的优秀教师。

成效：比武活动提升了教师的专业实践能力和教学创新水平，打造出了一批财商直播与网页设计领域的骨干教师；促进了教师间的交流互鉴，增强了团队凝聚力。



图 2-5 学校经济管理系组织教师教学基本功比武活动

（三）教学创新

学校积极建立“大思政”教育体系，创新立德树人与专业技能培养有机融合的人才培养范式，建设思政示范课 5 门，遴选“课程思政”示范课教学金课 20 门。

学校积极构建“省级重点—院级重点”递进专业建设体系，以优势专业发展带动其他专业，促进专业群之间的协同创新与进步。通过“湖北省人才培养体系改革试点专业群项目”申报了“资源综合利用（新能源汽车）专业群改革试点项目”。

以“教学规范化转变、数智化转型、模块化转化”为抓手，推进教育数字化背景下的人才培养机制改革，推广应用国家智慧教育平台，实施专业教学资源库、在线精品课程、示范性虚拟仿真实训基地建设。持续建设 2 个省级专业教学资源库，开出在线精品课程省级 2 门，校级 24 门，建设了 1 个省部级新能源汽车报废拆解及回收利用虚拟仿真基地。在智慧职教 SPOC 平台上，师生人人使用平台，课课利用功能，学校建设了线上教学资源 443.05GB、课程 3234 门、试题 184889 个，作业 15351 次、考试 1502 次，详情见图 2-6。



图 2-6 智慧职教 SPOC 平台学校数据概览

学校建立国省市校“四梯次全覆盖”技能大赛体系和“岗课赛证教管”六位一体融合平台进行人才培养体系。学校在 2025 “外研社·国才杯”“理解当代中国”外语能力公开赛获奖 5 人，在 2024 年 9 月湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛中获奖 5 人，在 2025 年湖北省医学职业技术学院医学虚拟仿真实验技能大赛基础赛道获奖 1 人，在第十三届全国品牌故事大赛（荆州赛区）获得 22 人。建设和开始 312 门次“岗课赛证”课程。



图 2-7 学校教师殷容容获 2025 “外研社·国才杯”外语能力公开赛特等奖

案例 8：构建“教材+课程”双轮驱动体系 赋能新能源人才培养

为精准服务新能源汽车后市场发展需求，学校机电工程系聚焦动力电池梯次利用与绿色拆解领域，系统构建“教材+课程”双轮驱动的教学资源体系，推动专业教学与产业实践深度融合。

做法：一、开发特色教材，对接行业标准。跨校企组建团队，开发《动力电

池梯次利用技术》理实一体化教材，将行业标准、企业案例与全流程技术要点系统融入，确保教学内容紧跟技术发展前沿。二、创新课程模式，强化实践能力。依托虚拟仿真实训基地，构建“课堂+实训+虚拟仿真”三维教学模式，引入真实项目案例，使学生通过虚拟系统完成电池检测、模组重组等全流程实操训练，有效突破传统实训局限。三、深化产教融合，提升育人质量。通过教材与课程的双重革新，实现理论知识传授与实践技能培养的有机统一。

成效：该体系有效提升了学生对专业知识的掌握度和实践技能水平，在各级技能竞赛中表现突出，为新能源汽车后市场输送了一批高素质技术技能人才。



图 2-8 学校学生在虚拟仿真实训基地实训

案例 9：深耕省级资源库建设 打造智慧化漆艺精品课程

学校艺术工程系依托省级专业教学资源库建设，完成《工艺技法（漆艺）》在线精品课程开发，以数字化、互动化创新提升非遗技艺教学质量。

做法：一、构建智慧资源，丰富课程载体。精心开发课程宣传片 1 部、精品微课 46 个、三维动画 6 个及大量特效视频，系统集成课程资源。发布名人名家访谈与企业生产实景视频，全方位展现漆艺知识体系，构建多维立体化教学资源库。二、创新教学模式，激发学习潜能。引入虚拟现实(VR)技术，开发在线互动模块，使学生能沉浸式体验传统艺术制作过程。课程设计强调实践导向，通过动手实践激励学习者深度参与，有效提升学习的吸引力和技能转化率。三、强化应用推广，取得显著成效。课程自上线以来，学习人次已突破 9200 并持续增长，获智慧职教平台首页精选推荐。课程资源已全面投入教学应用，显著增强了教学

的实用性与时代感，成为可推广的在线课程建设范例。

成效：该课程建设实现了传统技艺与现代技术的深度融合，形成了线上线下相结合的智慧教学新模式。



图 2-9 学校教师在线讲授《工艺技法（漆艺）》精品课程

（四）学生成才

学校各个专业设置“岗课赛证”融通课程，建立“以赛促学”竞赛机制与平台，力促学生全面成长成才。2024-2025 学年，学校学生参加了 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛、2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛、湖北省第四届民间工艺技能大赛、2025 年第二届全国大学生职业规划大赛等省部级大赛，收获 126 个奖项，其中，一等奖 18 个、二等奖 20 个、银奖 3 个、三等奖 52 个、铜奖 13 个、优秀奖 20 个，等级数量见图 2-10，2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖见图 2-11⁴。

⁴ 学生奖项数据来源全国人才培养工作状态数据采集与管理平台

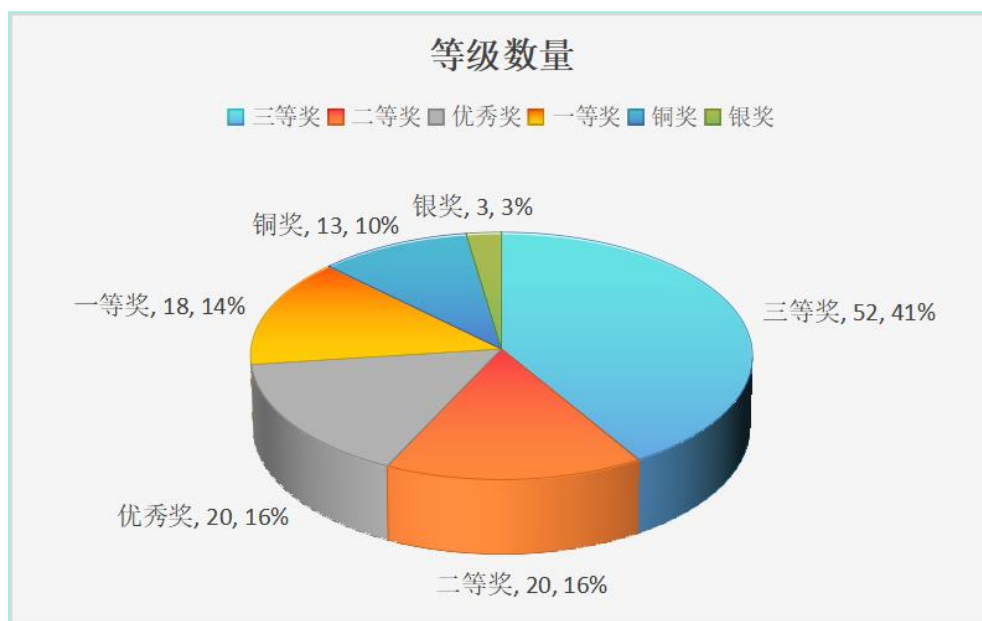


图 2-10 2024-2025 学年学生在各类大赛获奖等级及比例



图 2-11 2024 年 10 月学校获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖

学校鼓励学生参加护士执业证书考试以及职业技能等级认定考试。2024-2025 学年，471 名护理学生获得护士执业证书、4748 名学生获得三级、四级职业技能等级证书。

为促进学生全面发展、加深校际交流，学校组织篮球队参加 2024 年“江汉

平原大学生男子篮球联赛”，以不屈的毅力和对胜利的渴望，斩获第二届江汉平原大学生篮球联赛亚军，参加 2025 年荆州市职业院校“职教杯”篮球联赛，荣获比赛亚军；在 2025 年中国龙舟公开赛（湖北荆州站）中，学校龙舟队首次代表纪南文旅区出战，在 500m 直道赛中荣获第六名，以顽强斗志诠释了积极向上、勇于挑战体育精神。



图 2-12 2024 年 11 月学校斩获第二届江汉平原大学生篮球联赛亚军



图 2-13 学校在 2025 年中国龙舟公开赛（荆州站）获 500m 直道赛第六名

学校坚持普及防艾知识，传递防艾精神，打造防艾品牌。在 2024 年荆州市人民政府防治艾滋病工作委员会办公室主办的第四届高校防治艾滋病短视频征集评选活动中，学校的《逆艾》以其精心的制作、深刻的主题内涵和创新的表现形式从众多参赛作品中脱颖而出荣获一等奖，学校获得优秀组织奖。

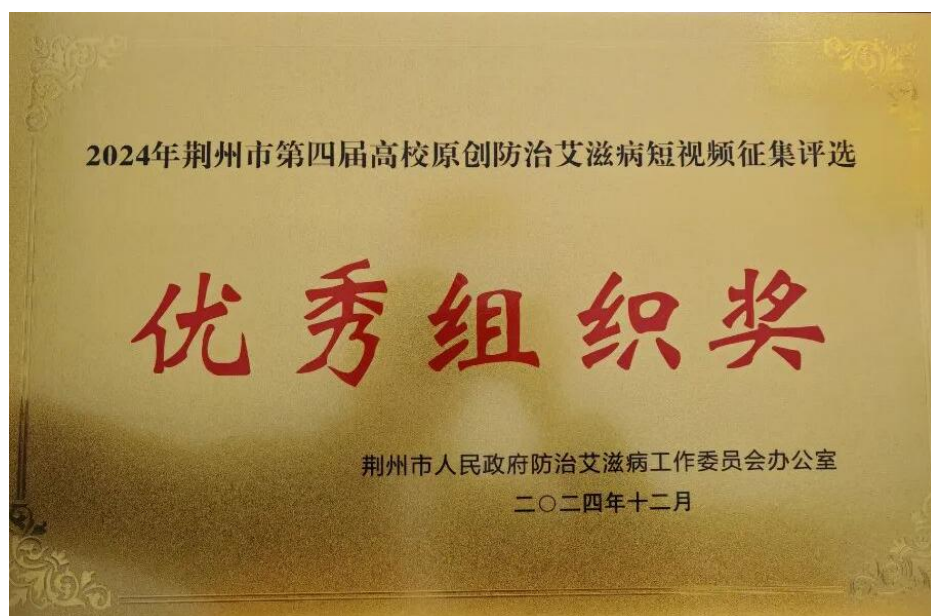


图 2-14 学校获得荆州市 2024 年防艾活动“优秀组织奖”

为强化宪法精神，增强爱国情怀，践行法治理念，学校实施“同舟共济，与法同行”行动，12 月初开展“宪法宣传周”主题活动，发起“宪法晨读”，青年学生共同诵读、品味宪法条文，切实做到让宪法精神“声”入心中，内化为指引思想和行动的根本指南。



图 2-15 学生参加“宪法晨读”活动

学校高度重视学生创新能力培养，通过完善政策支持、优化培养方案、搭建实践平台等措施，持续推动学生课外学术科技创新活动深入开展。在 2025 年湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，学校荣获 3 个三等奖，实现了新突破。

案例 10：“岗课赛证”融通：健康养老人才培养的创新实践

学校护理系对接健康养老产业需求，构建“岗课赛证”综合育人体系，推动课程内容与岗位标准、教学过程与竞赛项目、学习成果与职业资格证书有机衔接。

做法：一是课程对接岗位，强化实践能力。开设《健康照护》《老年照护》等课程，围绕失能照护、应急处置等核心技能设计实操模块，将真实工作场景融入教学，提升学生岗位适应能力。二是教学融合竞赛，促进技能提升。组建技能集训队，采用“模块化训练+全真模拟+导师辅导”模式，将竞赛标准转化为教学项目，通过“以赛促学”提升学生专业技能水平。三是学习衔接证书，拓宽发展路径。将“老年照护职业技能等级证书”考核要点融入课程，建立课证互认机制，实现学历教育与职业资格认证的有效对接，增强学生就业竞争力。

成效：近两年，学生在湖北省职业院校技能大赛和世界职业院校技能大赛总决赛中均获得奖项。毕业生职业资格证书获取率稳步提升，就业适应性明显增强，用人单位反馈良好。



图 2-16 学校学生在教师的指导下进行模块化训练

案例 11：实施“领航计划” 锻造专业化班长队伍

为提升班级管理效能，学校经济管理系针对班长队伍存在的角色模糊、技能不足等问题，实施“领航计划”能力提升训练营，构建学生骨干培养体系。

做法：一、高位统筹，强化组织保障。形成“党总支书记牵头、班子成员协同、辅导员参与”的工作机制，领导班子全员出席开班仪式，为训练营实施提供坚实组织保障。二、精准施训，构建培养体系。明确“角色认知—技能提升—实践应用”培训主线，通过专题授课解读课程模块与考核要求，帮助班长明确职责使命，锚定学习目标。三、多元赋能，提升履职能力。设置优秀班长经验分享环节，以“老带新”传递管理方法；开展靶向授课，聚焦角色定位、沟通技巧等核心模块，结合案例教学破解实际工作难题。

成效：通过系统培训，班长履职能力显著提升，掌握了实用管理技能；学生干部队伍向“专业化、规范化”方向发展，形成了“比学赶超”的良好氛围，班级管理效能明显优化。



图 2-17 学校经济管理系实施学生“领航计划”

（五）多元发展

学校共有注册学生社团 16 个，涵盖了思想政治类、学术创新类、文化体育类、创新创业类和志愿服务类五大类，努力搭建学生艺术素养培育平台。2024-2025 学年，开展了“荣启新程·星耀长艺”迎新晚会、“迎新杯”校园足球赛、“长艺杯”校园篮球赛、舞蹈大赛、“非遗赋能·潮起长艺”非遗节书法大赛、茶艺交流会、赴荆州理工参加羽毛球友谊交流赛、长江大学文理学院参加排球交流赛、第五届“匠心鎏光·艺绘新章”校园文化艺术节、“跃动青春·型

走未来”模特大赛等活动，众多学子在职教广阔天地中探索前行，书写属于自己的精彩篇章。

学校积极组织学生参加大中小学生思政课一体化活动，以荆楚非遗文化传承院为基地，安排各类研学活动近 8000 人次；开展大型科技文化艺术体育活动 56 次，以丰富多彩的活动促进人的多元发展与全面发展。学校成立学生教学团队走进文旅区地方小学，为小学生们开设乒乓球、羽毛球、武术、花样跳绳和舞蹈五门特色课程，助力青少年全面发展。

学校开设《劳动教育》必修课程，倡导劳动服务实践，将劳动教育与植绿、爱绿、护绿的环保活动有机结合起来，开展了“种植绿植”和“绿植领养”活动。活动不仅为社区和校园增添了盎然绿意，更在每位学子心中播下了环保的种子。

学校积极参与 2025 年湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务项目，学校学生红领巾志愿团、螺丝钉志愿团及“童梦护航”志愿团联合枣林社区、郢东社区和丰收村，开展“七彩假期”暑期爱心托管班系列活动，与属地民警创新协作进行暑期防溺水安全教育，开设了非遗特色课程让传统文化在童心中生根发芽，推出 3D 打印特色课程点亮了孩子科技梦想，“黏土与绘画创意课堂”发展儿童艺术兴趣，“游戏大作战课堂”激发儿童运动热情。



图 2-18 学校学生参加 2025 年湖北省“爱心托管班”七彩假期志愿服务

案例 12：精准护航·多维赋能：构建特异学生成长支持新范式

学校在“四困一特”学生帮扶工作中，创新实施“精准识别—个性赋能—发展引领”三级支持体系。

做法：一是精准识别，构建多维筛查网络。通过“查寝走访+课堂随访+班委反馈+心理普查”四维联动机制，全面摸排学生心理状态与适应情况，精准识别因学业适应困难、社交障碍等导致心理压力的特异学生，建立动态关注档案。二是个性赋能，实施一人一策方案。针对学业焦虑学生，开展“一对一”心理疏导，传授学习方法，定制学业进步计划，组织朋辈结对帮扶；针对社交困难学生，采用“小范围社交”阶梯引导法，从宿舍、小组到班级逐步拓展交往圈，强化正向激励与信心建设。三是发展引领，搭建能力提升平台。以“挑战杯”等竞赛为契机，引导特异学生组建参赛团队，指导教师全程协助制定“学业—备赛”双轨计划，在项目实践中提升综合能力与团队协作水平，实现从“被动受助”到“主动成长”的转变。

成效：通过系统帮扶，受助学生学业成绩显著提升，部分学生团队作品在竞赛中获奖。更关键的是，学生逐步走出心理困境，主动参与集体活动，成为班级“进步典型”，实现了从心理疏导到能力拓展的全面发展。



图 2-19 帮扶学生在省级“挑战杯”竞赛中获三等奖

（六）就业质量

学校 2025 届毕业生共 4225 人。从性别结构来看,2025 届男性毕业生共 2499 人,占毕业生总人数的 59.15%;女性毕业生共 1726 人,占毕业生总人数的 40.85%,男性比例相对偏高,见图 2-20。

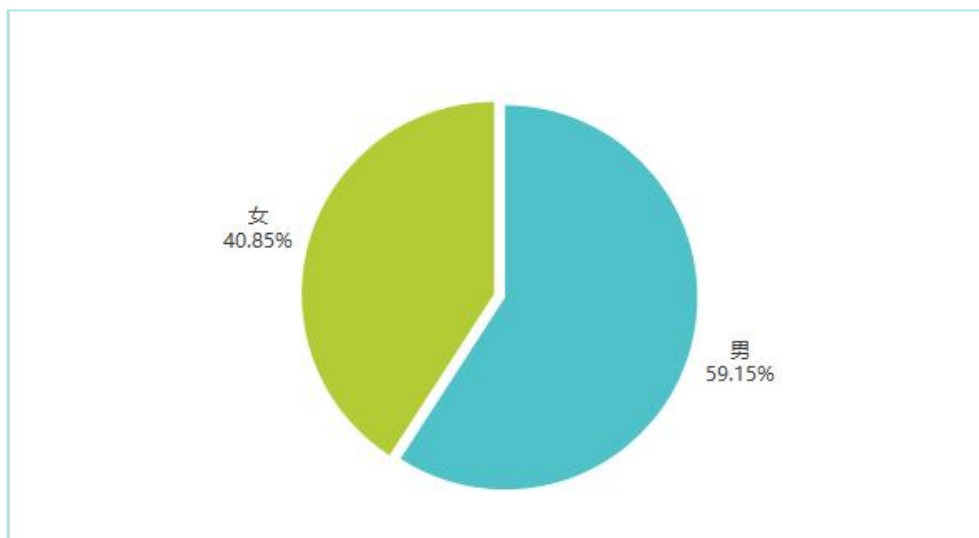


图 2-20 学校 2025 届毕业生性别结构

图 2-20 数据来源：学校 2025 年毕业生就业质量报告

截至 2025 年 11 月,学校毕业去向落实率为 93.99%,其中 244 名毕业生选择继续升入本科院校深造,占比 5.78%,3698 名毕业生直接就业,占比 87.53%,自主创业毕业生 29 名,占比 0.69%,灵活就业毕业生 414 名,占比 9.8%,254 名毕业生未就业,占比 6.01%,如图 2-21 所示。

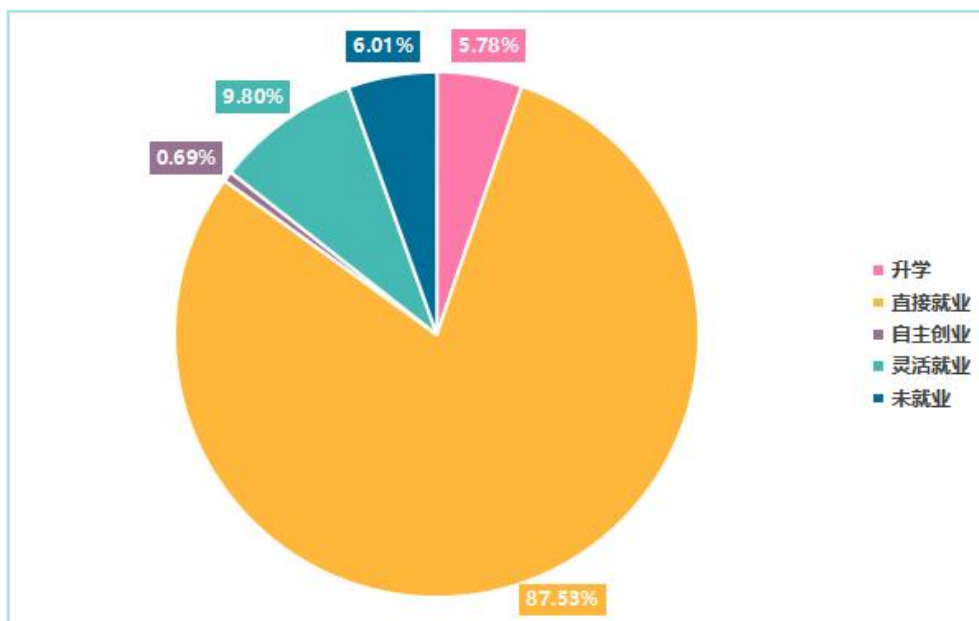


图 2-21 2025 届毕业生的毕业去向落实率情况

图 2-21 数据来源：学校 2025 年毕业生就业质量报告

2025 届男性毕业生已就业共 2357 人，就业率为 94.32%；女性毕业生已就业 1614 人，就业率为 93.51%；男性毕业生就业率高于女性毕业生。如图 2-22 所示。



图 2-22 2025 届毕业生分性别毕业去向落实率

图 2-22 数据来源：学校 2025 年毕业生就业质量报告

2025 届毕业生就业单位性质分布以民营企业为主导，占比达 82.43%；个体工商户为第二大就业去向，占比 10.57%；此外，入职部队和事业单位的毕业生占比分别为 2.17% 和 2.09%，如表 2-2 所示。

入职单位性质	人数	占比	入职单位性质	人数	占比
部队	81	2.17%	其他企业（含民营企业等）	3072	82.43%
城镇社区	2	0.05%	其他事业单位	78	2.09%
个体工商户	394	10.57%	外商投资企业	2	0.05%
国有企业	13	0.35%	医疗卫生单位	26	0.70%
机关	3	0.08%	中等、初等教育单位	13	0.35%
农村建制村	14	0.38%	自主创业	29	0.78%
			总计	3727	100.00%

注：本表统计不包含升学、出国、出境群体，以“占比”数据进行排序。

表 2-2 毕业生就业单位性质分布情况

表 2-2 数据来源：学校 2025 年毕业生就业质量报告

调研数据显示，毕业生对工作的满意度，其中毕业生就业满意度为非常满意为 41.35%，毕业生就业满意度为满意为 36.02%，毕业生就业满意度为一般满意

为 19.60%，毕业生就业满意度为不太满意为 3.03%。如图 2-23 所示。

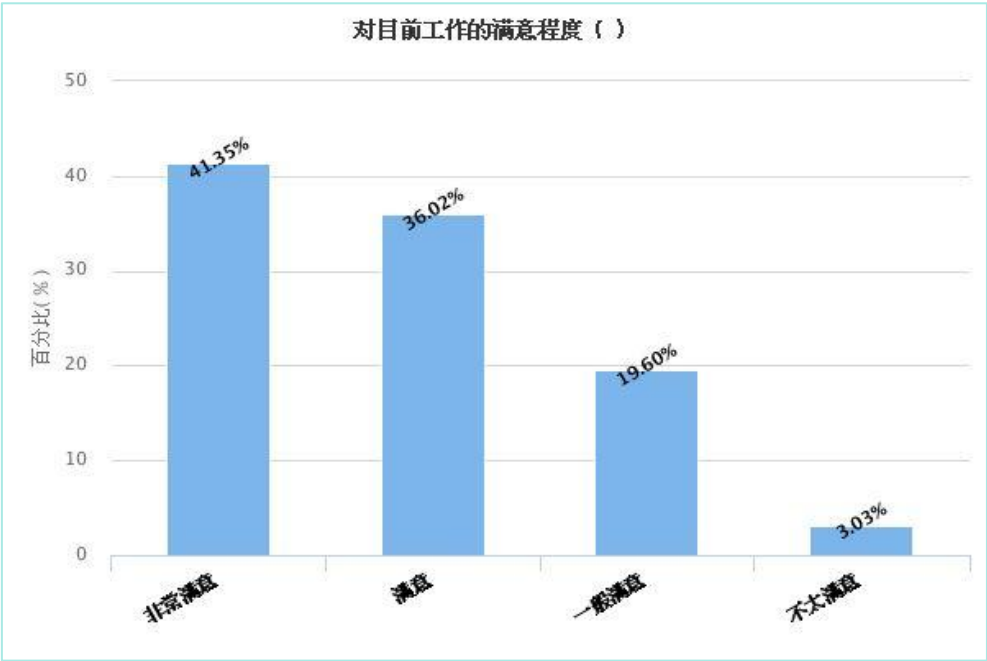


图 2-23 毕业生工作满意度统计

图 2-23 数据来源：学校 2025 年毕业生就业质量报告

问卷调查结果显示，用人单位对学校 2025 届毕业生的工作表现整体满意度优良。其中，48.39% 的用人单位对毕业生工作表现给予“非常满意”评价，48.39% 的用人单位表示“满意”，仅 3.23% 的用人单位反馈“不太满意”，如图 2-24 所示。

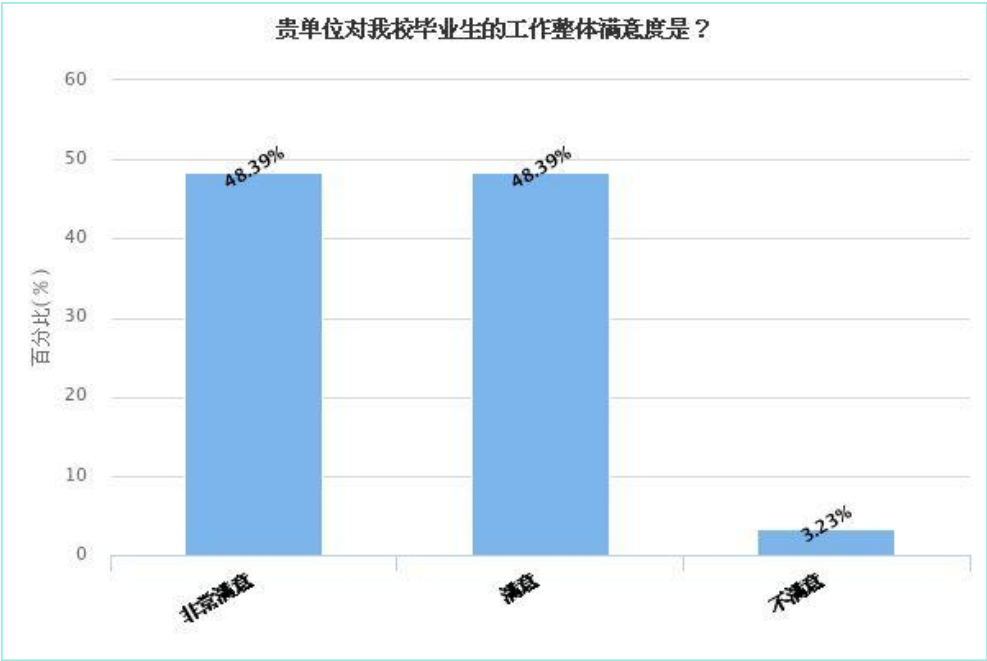


图 2-24 用人单位对所招聘毕业生的满意度

图 2-24 数据来源：学校 2025 年毕业生就业质量报告

三、服务贡献

（一）服务地方产业

深入对接湖北省“51020”现代产业体系和荆州市“23515”现代产业体系，学校建立专业动态调整机制，优化专业结构布局；严格执行《职业教育专业教学标准（2025 年）》，开展专业人才培养方案内外研讨与全面修订活动。

学校 40 个专业匹配长江经济带发展、中部地区高质量发展等国家战略发展区域，计算机类专业对接全国工业软件产业链、全国集成电路产业链，汽车制造类专业对接全国新能源汽车产业链，自动化类专业对接全国工业机器人产业链。35 个专业对接地方重点产业，例如，汽车制造产业、文化旅游产业、大健康产业、新一代信息技术产业，5 个专业对接荆州市一般产业，譬如：现代物流、纺织服装、现代服务业。

学校 2025 届毕业生 4225 人，根据就业数据统计，面向三次产业就业人数 3727 人，占总毕业人数的 88.21%；面向第一、二、三产业就业人数分别是 48 人、785 人、2894 人，占三次产业就业人数的比例分别是 1.30%、21.06%、77.64%，相关占比见表 3-1。

学校毕业生在湖北省内就业的人数是 2408 人，占比 64.61%。无论是面向第一、二、三产业就业，毕业生留在地方就业人数占绝大多数。

指标	单位	值	比例
毕业生人数	人	4225	
毕业生面向三次产业就业人数	人	3727	88.21%
其中：面向第一产业就业人数	人	48	1.30%
面向第二产业就业人数	人	785	21.06%
面向第三产业就业人数	人	2894	77.64%

表 3-1 学校毕业生面向三次产业就业人数统计

表 3-1 数据来源：学校 2025 年就业质量报告

案例 13：以科研创新为驱动 赋能学科建设与人才培养

学校艺术工程系坚持科研引领，深化“研教融合”，以高质量科研成果赋能

学科发展，科研创新与人才培养互促共进。

做法：一、强化科研攻关，夯实学科根基。聚焦实践应用，推进 9 项课题攻关，发表学术论文 12 篇。主编出版《漆工艺技法》《版面设计》等 5 部核心教材，立项 5 项数字化教材项目，获批 3 项国家级专利，形成系统化的科研与教学资源。二、创新培养体系，提升育人实效。构建“实践教学+赛事竞技+项目孵化”三维育人体系，搭建校企协同平台，推行双导师制。学生在“湖北工匠杯”“中银杯”等赛事中屡获佳绩，培养出湖北省技术能手、工艺美术技术能手 4 名，彰显实践育人成效。三、凝练创新范式，推广教学成果。深化教学模式改革，成功凝练教学创新案例，其中 3 个案例入选 2024 年职业教育典型案例，为行业人才培养提供了新的实践范式。

成效：通过系统推进，形成了科研引领、赛事驱动、创新赋能的育人模式，有效提升了学科建设水平与人才培养质量。



图 3-1 学校艺术工程系教师在“湖北工匠杯”技能大赛获奖

（二）服务行业企业

2024-2025 学年，学校合作企业参与纵向课题 1 个，合作企业参与横向课题 5 个，校企联合申报科技成果 6 个，合作企业参与知识产权项目 2 个；企业委托开展的职工培训项目 19 个；为企业开展员工培训 3293 人，为校企合作企业开展员工培训 203 人。

湖北和荆州旅游行业日益繁荣，导游成为紧俏人才。为服务文旅行业，培训和挑选合格导游人才，学校在荆州有关部门的支持下成功申报为全国导游资格考试荆州考点。2024 年 11 月，学校顺利完成首次导游资格考试组织工作，为荆州

及周边地区旅游行业选拔了一批潜在的优秀人才，进一步提升了荆州在旅游教育与人才培养领域的影响力。

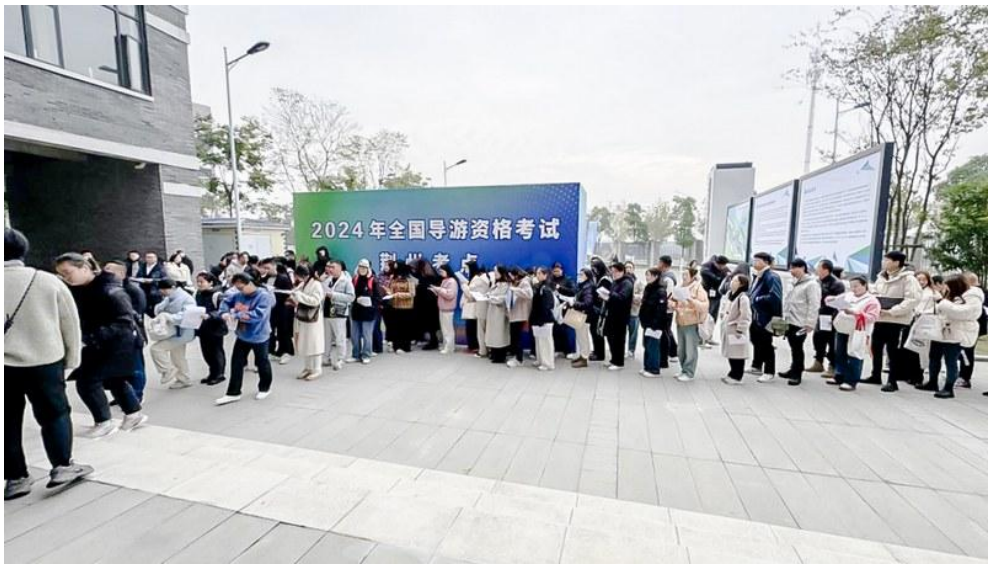


图 3-2 2024 年 11 月学校组织全国导游资格考试

学校 2025 届毕业生直接就业行业涉及租赁和商务服务业、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业等 20 个行业，其中毕业生选择前五位的行业分别为制造业 583 人(15.64%)、租赁和商务服务业 566 人(15.19%)、批发和零售业 557 人(14.94%)、信息传输、软件和信息技术服务业 315 人(8.45%)、科学研究和技术服务业 233 人(6.25%)，如表 3-2 所示。

就业行业	人数	占比
采矿业	3	0.08%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	17	0.46%
房地产业	56	1.50%
公共管理、社会保障和社会组织	51	1.37%
建筑业	182	4.88%
交通运输、仓储和邮政业	54	1.45%
教育	152	4.08%
金融业	10	0.27%
居民服务、修理和其他服务业	209	5.61%
军队	81	2.17%
科学研究和技术服务业	233	6.25%
农、林、牧、渔业	48	1.29%

就业行业	人数	占比
批发和零售业	557	14.94%
水利、环境和公共设施管理业	12	0.32%
卫生和社会工作	219	5.88%
文化、体育和娱乐业	166	4.45%
信息传输、软件和信息技术服务业	315	8.45%
制造业	583	15.64%
住宿和餐饮业	213	5.72%
租赁和商务服务业	566	15.19%
合计	3727	100.00%

注：本表统计不包含升学、出国、出境群体，以“占比”数据进行排序。

表 3-2 毕业生就业单位行业分布情况

表 3-2 数据来源：学校 2025 年就业质量报告

案例 14：非遗育人：构建“三传六路”就业全链条体系

学校聚焦技艺实训与产业脱节的难题，创新构建以“传习、传承、传创”为基础，以“展示、销售、培训、社群、解决、孵化”为路径的就业工作全链条闭环，显著提升就业质量。

做法：一、成果转化双驱动，夯实合作基础。依托校企共建平台，在校内非遗传承院常态化展示学生作品。组织学生参赛获省级以上奖项 30 余项，5 人获“全国技术能手”，设计方案直接服务地方并落地。二、能力资源双支撑，拓宽就业渠道。开设《非遗文创产品开发实训》等课程，复刻企业全流程，使学生岗位培训适应期缩短 60%。组建“非遗就业服务社群”精准对接岗位，并成功向省外优质企业输送学生。三、质量长效双保障，形成闭环发展。由校内教师、企业技师、非遗传承人组成“三位一体”导师团，解决实训与就业难题。推行“项目驱动式实训”，将企业订单转化为学生实训任务，已孵化 5 个年营收超 10 万元的创业项目，并反哺教学课程。

成效：非遗类专业毕业生就业率达 95%，专业对口率提升至 80%。合作企业满意度升至 92%，年定向接收学生 200 余人，推动了多项非遗技艺纳入省级振兴计划。

（三）服务区域经济

学校高度重视服务荆州市人才培养和选拔活动。2025 年 3 月和 5 月，学校先后承接湖北省 2025 年度省市县乡考试录用公务员笔试、湖北省 2025 年度招募选派“三支一扶”高校毕业生荆州考区笔试，共计 6060 名考生来校考试，学校考场设施完善、管理规范、服务周到，得到了荆州市组织单位的肯定，提升了学校在社会服务中的影响力和贡献度。

学校重视毕业生地方就业率。2025 届毕业生就业省份以湖北省为主，占比达 64.61%，省外就业前三甲为广东省(9.82%)、浙江省(5.72%)和江苏省(3.46%)。大多数选择留鄂；选择广东省的毕业生看重其经济发达、创新氛围浓厚及龙头企业的就业机会，浙江省则以活跃的民营经济和优越的创业环境吸引人才，而与湖北地理相邻、文化相近的江苏省，也成为不少毕业生的就业选择，如表 3-3 所示。

就业省份	人数	比例	就业省份	人数	比例
安徽省	79	2.12%	辽宁省	5	0.13%
北京市	37	0.99%	宁夏回族自治区	1	0.03%
福建省	42	1.13%	青海省	1	0.03%
甘肃省	1	0.03%	山东省	38	1.02%
广东省	366	9.82%	山西省	2	0.05%
广西省	7	0.19%	陕西省	14	0.38%
贵州省	29	0.78%	上海市	60	1.61%
海南省	20	0.54%	四川省	16	0.43%
河北省	30	0.80%	台湾省	1	0.03%
河南省	69	1.85%	天津市	4	0.11%
黑龙江省	1	0.03%	新疆维吾尔自治区	9	0.24%
湖北省	2408	64.61%	云南省	15	0.40%
湖南省	67	1.80%	浙江省	213	5.72%
江苏省	129	3.46%	重庆市	16	0.43%
江西省	47	1.26%	总计	3727	100%

表 3-3 毕业生就业省份分布情况

表 3-3 数据来源：学校 2025 年就业质量报告

省内就业数据显示，学校毕业生在武汉市就业的人数最多，有 841 人，占比 31.74%；其次是荆州市，就业人数有 638 人，占比为 24.08%，如 3-4 表所示。

就业所在地	就业人数	占比
湖北省武汉市	841	31.74%
湖北省黄石市	86	3.25%
湖北省十堰市	116	4.38%
湖北省宜昌市	64	2.42%
湖北省襄阳市	241	9.09%
湖北省鄂州市	23	0.87%
湖北省荆门市	98	3.70%
湖北省孝感市	111	4.19%
湖北省荆州市	638	24.08%
湖北省黄冈市	72	2.72%
湖北省咸宁市	85	3.21%
湖北省随州市	28	1.06%
湖北省恩施市	131	4.94%
湖北省仙桃市	70	2.64%
湖北省潜江市	19	0.72%
湖北省天门市	23	0.87%

表 3-4 毕业生湖北省内就业地域分布

表 3-4 数据来源：学校 2025 年就业质量报告

案例 15：校地共建双赋能：“AI+非遗”服务基层治理与文化遗产

为深化校地合作、服务区域发展，学校充分发挥职业教育资源优势，创新开展“AI 办公培训”与“荆楚非遗进社区”双品牌活动，形成“技术赋能+文化赋能”双轮驱动服务新模式。

做法：一、技术赋能基层，提升治理效能。面向纪南镇政府工作人员开展“AI 办公软件培训”，系统讲授人工智能发展脉络与提示词撰写等实用技能，推动前沿技术从课堂走向乡镇，有效提升基层工作人员数字素养与办公效率。二、文化赋能社区，促进非遗传承。携手枣林社区开展荆楚非遗文化讲座与互动展示，深入解读楚绣、漆器等非遗工艺的文化内涵，通过沉浸式体验增强居民文化认同，推动优秀传统文化在基层社区活态传承。三、校地协同联动，实现双向赋能。以校地联合为纽带，实现教育资源与地方需求的高效对接，形成“技术下沉、文化

上行”的良性互动机制，拓展了职业院校社会服务的广度与深度。

成效：学校两项品牌活动有效提升了基层治理数字化水平，增强了社区文化活力和学校服务贡献度。



图 3-3 学校教师赴基层推广传播荆楚非遗文化

（四）服务乡村振兴

2025 年，学校一如既往地参加洪湖市戴家场镇“清渠洁岸·清洁家园”专项工作。学校派遣驻村工作组，并提供一定的经费，联合地方创新开展的“积分超市”环境治理模式获得省环保部门的认可，戴家场镇负责人向学校驻村工作组授予“清洁家园·清渠洁岸”先锋牌匾。



图 3-4 戴家场镇负责人向学校授予“清洁家园·清渠洁岸”先锋牌匾

为弘扬中华民族孝亲敬老传统美德，浓厚尊老敬老孝老社会氛围，学校团委常年组织青年志愿者服务队前往枣林社区，与地方乡村新时代文明实践站共同举办“情暖重阳 敬老爱老”志愿义诊活动。



图 3-5 学校学生赴地方社区做义诊

学校基于自身优势，坚持挖掘、传承乡村传统工艺，为乡村振兴提供人才支持。2025 年初，学校在纪南镇赵湖绿园生态农业基地举办“长艺杯”乡村工匠大比武，该活动推动了民间工艺传承弘扬，为学校发展和乡村经济建设注入新活力。



图 3-6 2025 年 1 月学校在纪南镇举办乡村工匠大比武

（五）特色技能培训

为深化校地融合，服务地方发展，2025年8月学校与纪南镇政府联合举办“凝聚共识，赋能未来——AI办公软件培训会”。纪南镇60余名相关部门工作人员参训。该培训是学校推动人工智能技术赋能基层工作提质增效、服务地方发展的又一生动实践。

学校先后承办了10届文化和旅游部、教育部联合主办的“中国非物质文化遗产传承人研修培训”项目。人才培养上，自2015年参与研培计划，已举办10期国家级漆艺髹饰技艺研修班，培养340名非遗传承人才，290人获漆器制作高级工资格，结业从业率达93%，涌现田建红等优秀传承人。体系建设方面，牵头制定1项国家职业标准、18项工艺竞赛标准，推动漆艺等工种纳入国家职业分类大典；构建5个实践基地，出版5部专业教材和专著，开发20门在线课程，承担3项国家课题，获4项专利授权，形成完整非遗保护与传承创新体系。2025年，学校应邀参加了“中国非物质文化遗产传承人研修培训计划十年成果展”，凭借突出研培成效，入选九大院校橱窗“见人 见物 见生活”专题展区。



图 3-7 学校举办 2025 荆楚漆艺创新设计与传统漆艺髹饰技艺培训班结业仪式

紧密围绕地方人才需求，开展高校毕业生就业创业培训、服务荆州经开区的企业职工技能提升培训，以及退役士兵技能培训等政策性培训活动。本年度共完成此类培训835人次，课时量达22182个，体现了学校服务地方人才战略的强大能力。

学校构建了公益性与政策性相结合的多元培训体系。政策性培训在获得财政

补贴 142.13 万余元；在公益培训领域，学校以非遗研修为抓手，面向社会开展了传统漆艺、淡水贝雕等荆楚非遗手工技艺公益培训，惠及 16691 余人次，总学时 13506 个，极大地推动了非遗文化的普及与传承。

四、文化传承

（一）传承工匠精神

学校坚持打造“匠心匠魂”的育人精神文化，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学，培育与引导学生树立社会主义核心价值观。

2025 年，学校荣幸地承接了人力资源和社会保障部主办的第六届中国青年技能营第三站活动；本届技能营以“技能照亮前程”为主题，第 47 届世界技能大赛选手、港澳台地区世界技能大赛选手代表、各省（区、市）、新疆生产建设兵团技工院校优秀学生代表、媒体记者等 130 余人参加。

在学校举行了第 47 届世界技能大赛先进事迹报告，介绍了中国青年在第 47 届技能大赛取得的成就及全球影响力，报告会通过金牌选手的榜样力量，激励学校青年学子树立精益求精的工匠精神，不断提升技能技艺，为技能报国、岗位建功贡献自己的力量。



图 4-1 第六届中国青年技能营成员了解磨鹰风筝制作技巧



图 4-2 第 47 届世界技能大赛先进事迹报告会在学校举行

案例 16：非遗赋能 三地协同：打造特色书院制育人范式

学校创新构建“非遗赋能·三地协同”育人体系，将荆楚非遗技艺深度融入育人全过程，形成特色书院制育人范式。

做法：一、筑红色阵地，党建与非遗深度融合。设立红色非遗工坊，开发“楚韵红课”系列课程，将楚绣、漆器等非遗技艺转化为党建资源。创建“党员先锋示范岗”，实施精准帮扶，累计帮助 580 名学困生提升成绩，指导 200 余名学生获得职业技能认证。二、建育人园地，三全育人落地见效。推行“三导师制”，建立学业、企业、朋辈协同机制。构建“筑基-攀峰-飞跃”三阶成长路径，实现从文化启蒙到创新创业的全过程培养。开设跨界课程，推行“技能证书+思政学分”双认证，学生获省级以上技能大赛奖项 100 多项。三、创平安高地，智慧治理守护成长。构建“四防联动”安全体系，集成智慧安防平台，创新“安全信用积分”制度。创立“非遗艺术疗愈”模式，建立三级心理预警机制，心理危机干预成功率提升至 98.23%。

成效：学生党员数量增长 50%，毕业生就业率连续三年保持 93% 以上，安全事故率下降 35.4%，获评湖北省平安校园建设先进集体。



图 4-3 学校学生参与校园非遗节活动

（二）传承红色基因

学校将红色教育深度融入日常德育体系，结合重大纪念日与节庆节点常态化开展主题实践教育。通过与孙中山纪念馆、革命烈士纪念塔、洋码头等红色育人场所建立长期稳定的合作关系，学校为师生提供丰富的实践教育资源。

系列实践通过仪式感、参与感，推动红色教育从活动深化为日常德育的有机组成部分，有效实现爱国精神培育与历史责任传承的双向赋能。

学校将每周一早晨的升国旗仪式，作为学生思想信念教育的常态化主阵地。在国旗下，学生代表作主题发言，以朋辈视角传递积极向上的青春声音，引导学生自我教育；教师代表作职业分享，将职业理想、工匠精神等元素融入思想引导；党支部书记讲话，则确保了政治方向和价值引领的准确性，将党的理论、路线、方针与学生的学习生活紧密结合。



图 4-4 学校举行周一早晨升国旗仪式

缅怀革命先烈，赓续红色血脉。2025 年清明时节，学校马克思主义学院、团委组织师生在荆州市中山公园开展了“缅怀先烈志，奋进新征程”主题团日活动。全体师生奏唱国歌，敬献花圈，发表感言，重温入党誓词与入团誓词。师生表示要将先烈们的崇高精神内化于心、外化于行，坚守初心、勇担使命，在新征程上砥砺前行，书写无愧于时代的青春华章。



图 4-5 2025 年清明时节师生向荆州革命烈士纪念塔敬献花圈和鲜花

（三）传承非遗文化

学校各个专业开设了《荆楚非遗文化概论》公共选修课，将非遗文化融入每

一个专业中，融入每个学子的血液里。

作为江汉平原传统手工技艺的博物馆、非遗保护、传承、发展的共享平台，学校引进省级、国家级非遗传承人设立楚式漆器髹饰技艺、葫芦烙画、淡水贝雕、楚绣、楚简等非遗大师工作室，共同开发手工技艺体验包、共同开设特色研学课程，通过产教融合传承传统文化，学校助力打造荆楚文化品牌，推进非遗文化自信自强。

荆州市文化旅游职业教育联盟成立大会上，学校邀请楚文化研究院孟修祥教授作《从荆州文旅职教联盟谈荆州文旅》主题讲座，孟教授详细分析了荆州文旅产业发展现状、存在的问题，发展的方向，政企校行等单位代表深受启发。

通过积极参加各级各类展览活动，学校展现在非物质文化遗产（非遗）传承方面的成果，推广和保护非遗传统技艺。2024年9月，学校楚式漆器髹饰技艺项目代表湖北省参加第三届湖南非遗博览会，通过楚式漆艺描绘技法展演，让观众直观地了解了楚式漆器的制作流程和独特魅力。参加“技兴荆楚”——2024年湖北省技能成果展、湖北2025年“文化和自然遗产日”非遗宣传展示活动，以荆楚非遗的灿烂精华，点亮传播荆楚文化璀璨火花。

案例 17：三维融合·双向赋能：荆楚非遗文化传承育人创新实践

学校公共基础课部立足地域文化特色，以《荆楚非遗文化》课程为载体，构建“课程建设-教学创新-实践拓展”三维融合育人模式，实现文化传承与立德树人双向赋能。

做法：一、系统化课程建设，夯实育人基础。开发《荆楚非遗文化》特色课程，编写校本教材《荆楚非遗文化概论》，形成涵盖楚文化脉络、非遗技艺等内容的教学体系。该课程获评校级“金课”，与《大学英语》融合项目助力学校教师荣获省级教学能力大赛一等奖，实现“课-赛-研”协同发展。二、多元化教学创新，激发文化认同。推行“非遗进课堂”与“思政融非遗”双线教学，通过游戏化教学、情景创编等方式，将楚式漆器、雕花剪纸等非遗项目生动融入课堂，课程思政案例获校级奖项。三、品牌化实践拓展，提升综合素养。持续举办“荆楚故事大赛”“非遗进社区”等品牌活动，引导学生通过短视频、直播等形式传播非遗文化，学生从知识认知到实践传承的能力得到跃升。

成效：该模式有效提升了公共基础课程教师教学内容跨界融合创新能力，增

强了在校学生的文化自信与综合素养。



图 4-6 学校公共基础课部组织荆楚非遗文化课程跨界教学经验分享活动

（四）传承中华优秀传统文化

学校注重在校园营造了浓厚的中华优秀传统文化氛围，推动中华优秀传统文化与非物质文化遗产、民间工艺的传承与弘扬。

技艺传承展风采，匠心独运显特色。2024 年 11 月，学校举办了“长江艺术工程职业学院 2024 年教职工民间工艺技能竞赛决赛”，竞赛丰富了教职工的文化生活，充分展示了他们的才艺与创新精神。

为传承和弘扬中华优秀传统文化，让古老技艺在新时代校园绽放新光彩，学校打造传统文化系列品牌活动。2024 年 11 月，学校艺术工程系成功举办 2024 年首届“云端非遗技能节”，刺绣设计、大漆工艺以及烙画技艺三个项目同步线上和线下展开，活动将传统技艺与现代科技深度融合，探索了非物质文化遗产数字化推广的潜力。

2025 年 5 月，学校艺术工程系成功举办校园文化艺术节子活动非遗创客集市。

学校支持传统文化与教育教学的课题研究。组织申报了湖北省艺术设计协会 2024 年度规划课题，3 个课题获批立项，其中重点课题 1 项，一般课题 2 项，见表 4-1。

序号	主持人	课题名称	课题类别	立项时间
1	杨小丙	美学引领:高职书院建设的创新实践与探索	一般	2024.12.1
2	王宗元	传统与现代的对话:高职院校非遗传承与创新研究	一般	2024.12.1
3	周梦竹	数字水墨新境界:人工智能与“白描”教学的深度融合研究	重点	2024.12.1

表 4-1 学校立项 3 项湖北省艺术设计协会 2024 年度规划课题

案例 18: 建设“三传型”教师队伍 传承荆楚非遗技艺

为破解荆楚非遗传承师资不足难题,学校创新构建“传习、传承、传创”三传型教师培养体系,打造高素质非遗师资队伍。

做法:一、搭建平台,夯实发展基础。建设占地 131 亩的非遗工匠小镇,打造“体验馆+传承院+文创园”三位一体平台。建成 7 大主题馆、25 个活态工坊、6 个工艺实训中心,收藏非遗精品 5000 余件,为教师提供认知体验、技艺实践与创新创造的全链条支撑。二、融合团队,优化师资结构。实施“双向融通,三师融合”计划,组建非遗教学名师、传承大师及文创技师融合团队。建立大师资源库,依托国家级技能大师工作室,建成教学创新、大赛指导等 4 个专项师资团队,拥有教学名师、传承大师等 32 名。三、创新培育,提升综合素养。创建“四环贯通”教学模式与“四真情境”实训课堂,推行“教改实验”与“探访游学”相结合培养方式。完善教师发展通道,开展职业技能等级认定,实施分层分类培训体系,年培训覆盖率达 50%。

成效:建成 46 人非遗师资队伍,“三传型”教师比例达 85%,培养全国技术能手 3 人。团队开发文创产品年产值 2500 多万元,主持研制国家职业标准 1 个,开发非遗课程 42 门,培养全国非遗骨干 520 人,为荆楚非遗传承提供坚实人才支撑。



图 4-7 非遗大师进校园指导师生练习斫琴

五、国际合作

（一）交流互鉴

学校一直与国际学校和相关机构沟通、探索教育合作的新模式、新路径。2024年10月，学校与马来西亚考试理事会就马来西亚大学英文水平鉴定考试（MUET）合作进行了交流。

2024年12月，学校举办以“返本开新”为主题第四届“荆楚问漆”国际学术论坛，中外专家学者围绕大漆文化传播、漆学思想与技艺研究、大漆文化学科建设、大漆与工业化生产、大漆产品走进百姓生活等议题展开了深入讨论。



图 5-1 法国大漆艺术专家文森漆在“荆楚问漆”国际学术论坛作主旨发言

中国荆州与韩国江陵是国际友好城市，2024年两城缔结20周年，双方组织了“中国荆州-韩国江陵青少年汉语文化交流”活动。中韩青少年文化交流团20多人探访了学校荆楚非物质文化遗产技能传承院，参观磨鹰风筝、体验漆扇制作，感受了荆楚非遗文化之美。

学校荆楚非物质文化遗产技能传承院是长江大学国际学生中华文化体验基地。2024年9月30日，长江大学来华留学生“感知中国”社会实践与文化体验活动在学校荆楚非物质文化遗产技能传承院举行，长江大学20名来华硕博留学生参观了大漆文化展馆、大师精品展馆、学员作品展、大师工坊四大展区，了解了荆楚非遗文化的发展历史，亲身体会了楚式漆器髹饰技艺、楚式斫琴、磨鹰风筝、郢城泥陶等非遗项目，亲手制作漆器和泥陶，深深感受了传统工艺的独特魅

力和匠心精神。



图 5-2 韩国青少年交流团探访学校荆楚非物质文化遗产技能传承院

（二）合作项目

学校积极响应和坚持“教随产出、产教并行”举措，努力与国外单位在中文推广、技术培训、人才培养、文化互鉴等领域多维度开展深度合作。2024 年 10 月在印尼青美邦园区，学校与青美邦新能源材料有限公司联合成立了“印尼青美邦荆楚鲁班工坊”，该平台为印尼技术工人和产业工人提供中文和技能学习的同时，致力于传播荆楚非遗和中华现代文明。



图 5-3 2024 年 10 月印尼青美邦荆楚鲁班工坊在印尼青美邦园区成立

2024 年学校与韩国大邱加图立大学就积极推进人才培养、师资队伍建设、学术交流、学生互换等项目达成协议，开展专升本 3+1 衔接项目。2024 年 9 月，

首批学生参加了衔接项目并成功留学大邱加图立大学。

（三）职教出海

学校积极融入和服务国家战略，聚焦国际标准开发和输出提质增效，深入推动资源融合、教育教学改革和课程研发。在 2024 Education Plus 第八届国际职业教育大会暨产教融合博览会上，学校牵头开发的《漆艺师-5 级》职业标准与教学标准内容获得专家的肯定，获得乍得职业培训、小手工业与小额信贷部颁发的“乍得职业标准开发优秀建设单位”称号。



图 5-4 学校获得“乍得职业标准开发优秀建设单位”称号

广西现代东盟教育研究院 2024 年 9 月发布了《关于第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》，学校申报独立建设的“漆艺师 Lacquer Artist（4 级）”越南国家职业标准开发项目获批立项。这是学校教学标准输出海外的又一次重大突破，标志着学校在“一带一路”国际职业教育合作中的影响力不断提升。

藤铁家具设计 Rattan Iron Furniture Designer	福建省安溪华侨职业中专学校	2	独立
漆艺师 Lacquer Artist	长江艺术工程职业学院	4	独立
摄影摄像师 Photographer	山东传媒职业学院	3	独立

图 5-5 学校“漆艺师”立项为越南国家职业标准开发项目

学校努力打造数字化非遗资源，参与建设的《漆艺师》在人力资源和社会保障部组织建设的“职业数字展馆”平台上线，标志着学校在职业教育领域又结出一重要成就，也为职业教育的数字化转型贡献了新的方案。



图 5-6 2024 年 11 月学校《漆艺师》资源在国家“职业数字展馆”平台上线

（四）国际化素养

学校鼓励支持师生学生参与各类国际竞赛，加强世界职业教育国际交流。学校师生踊跃参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛。



2024 金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项东部区域选拔赛上，学校学生王禹岑、许为获得优秀奖。张董昊飞获得 2024 年金砖国家职业技能大赛软件测试赛项优秀奖。

在 2024 年金砖国家职业技能大赛直播电商运营赛项中，学校参赛团队全力以赴，积极备战，网络营销与直播电商专业学生黄晓玥、赵学琳、徐昶灏组成的参赛团队荣获全国三等奖，邬苇、张志博、贾博文组成的参赛团队荣获全国优秀奖。

学校师生 12 月 14 日晋级 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛基于信创平台的软件应用与开发赛项国际总决赛，经济管理系教师王成林、吴文溢指导的参赛学生张小玲和叶鸿昊分别荣获三等奖和优秀奖，展现了师生精益求精的工匠精神和扎实深厚的专业技能。

在 2025 年金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项区域选拔赛上，经

济管理系王成林老师指导的参赛教师谢豪、涂毅超老师指导的参赛学生任小宇，从全国 137 名选手中脱颖而出，分别获三等奖和优秀奖。



附件：2025 金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项
区域选拔赛（北区）获奖名单

2025 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛） 选拔赛（数据分析与可视化）				
序号	参赛单位	指导老师	参赛选手	获奖等级
60	长江艺术工程职业学院第 1 队	王成林	谢 豪	三等奖
119	长江艺术工程职业学院第 2 队	涂毅超	任小宇	优秀奖

图 5-7 学校在 2025 年金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化赛项区域选拔赛上获奖

在 2025 年第三届“一带一路”全国大学生国际贸易挑战赛上，学校经济管理系教师雷蕾、秦芳指导的参赛学生郭铭哲、万颖鑫表现优异，分别荣获全国一等奖和二等奖，以实力彰显了专业人才培养的扎实成效。



图 5-8 学生获得 2025 年“一带一路”全国大学生国际贸易挑战赛全国一等奖

学校师生参加 BEDA 英国生态设计奖，2025 年英国 G-CROSS AWARD，新加坡国际艺术设计大赛，ROCA 设计奖，德国国际 NBEV 艺术设计大赛，第八届 EPACC 国际环保公益设计大赛，获得 17 个不同等次奖项。

通过走出去和引进来，学校搭建平台，开展活动，畅通师生对外交流学习的渠道。在 2025 年“中国非物质文化遗产传承人研修培训计划”实施期间，学校邀请了法国漆艺艺术家文森·漆讲授和分析其关于传统漆艺材料的颠覆性实验。



图 5-9 法国漆艺艺术家文森·漆在学校给学员授课

案例 19：职教出海：以非遗技艺为桥，服务“一带一路”建设

学校积极响应“一带一路”倡议，将荆楚非遗技艺作为特色载体，通过师资交流、共建平台、标准引领，大力探索职业教育国际交流合作。

做法：一是学校选派骨干教师赴韩国等国家开展漆艺研修与教学，聘请法国漆艺大师来校讲学、参加学术论坛，提升学校师资的国际视野与跨文化教学能力。二是学校与中国在印尼的合作企业携手，共建“荆楚鲁班工坊”，工坊集技能培训、文化体验、产品研发于一体的在地化平台，直接服务中资企业本土化用工需求与当地社区。三是学校将自主研发的《漆艺师》等职业教学标准，输出至乍得、越南等国，并获纳入其国家职业教育体系。这标志着学校非遗技艺人才培养标准实现了国际认可与落地。

成效：通过系列举措，学校不仅培养了具备国际素养的师资，更在海外建立了稳定的技艺传播与人才培养基地，实现了从“技艺传授”到“标准输出”的跨越。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

学校以荆楚非遗传承院为依托，聚合各类资源，不断探索文旅与教育融合、校企合作、校地联姻的新路径。2024年9月，学校作为牵头理事长单位成立了荆州市文化旅游职业教育联盟。成立大会上，荆州文保中心、荆州市旅行社协会、荆州市文化创意产业协会、湖北坚卓文化传媒有限公司与学校共同签订校企合作协议。



图 6-1 2024 年 9 月荆州市文化旅游职业教育联盟成立大会在学校举行

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，积极响应国家对青年就业创业的号召，2024年金秋时节，在荆州市人社局指导下，学校与荆州市人才服务中心、前程无忧、上海璞祺人才咨询管理有限公司在校园联合举行了“才聚荆楚·凤鸣荆州”2024年荆州市高校毕业生就业服务系列活动，活动激发了学子追求梦想、勇于挑战的青春热情。

为共同探索“智慧健康养老”特色文章，共建共享发展新模式，为服务地方社会作贡献，学校2024年11月与荆州市城发物业管理有限公司签署校企合作协议，双方举行了“智慧健康养老实践基地”授牌仪式，互聘行业专家。学校和逸马连锁产业集团达成了康养专业校企合作协议，共同搭建实习实训基地。

为构建漆艺项目保护与传承、漆艺人才培养与成长、漆艺产业振兴与发展等平台，学校承办了2024中国非物质文化遗产保护协会漆艺分会年会、2024中国

非遗保护协会漆艺分会会员成果展，发起成立了全国工艺美术漆艺行业产教融合共同体。学校还以副理事长单位加入全国文物保护产教融合共同体。



图 6-2 2024 年 12 月中国非物质文化遗产保护协会漆艺分会年会在学校召开



图 6-3 学校是全国文物保护产教融合共同体副理事长单位

学校与各企事业单位建立人员流动聘用关系，以柔性机制、多种方式引进行业导师，深化人事聘用改革，深化教学与产业、岗位的对接改革。2024-2025 学年，学校聘用各类行业导师数 230 人，承担各类专业课程课时数达 24032 个⁵。

⁵ 行业导师和课时数数据来源全国人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 20：政行校企协同 产教融合推进荆楚非遗传承创新

学校联合政府、行业、企业，构建“四方协同”机制，创新推进荆楚非遗文化保护性传承、创造性转化与创新性发展。

做法：一、搭建协同平台，健全共建机制。牵头成立中国非遗保护协会漆艺分会、荆州市文旅职教联盟及“一村一匠”乡村振兴学院，整合政行校企资源，形成共治共管、资源共享的协同育人体系。二、建设育人阵地，夯实传承基础。投资建成非遗工匠小镇，打造“院+馆+站+坊+中心”五位一体平台，涵盖传承院、博物馆、工作站、大师工坊与文创中心，构建覆盖挖掘、传承、创新、产业的全链条育人空间。三、聚焦人才培养，服务产业需求。开设 5 个非遗专业，实施“现代学徒制”与“四真情境”实训，培养“三传型”非遗人才 1510 名，毕业生就业率超 95%。承办国家级非遗研修班，培训全国骨干 560 人，服务乡村振兴培养“一村一匠”450 名。四、推动创新转化，扩大社会影响。开发“茶、食、琴、书”等系列文创产品，孵化企业 15 家，年产值超 8500 万元。开展非遗“五进”活动，举办国际论坛，推动非遗“出海”，入选多国职业标准互认项目。

成效：获批国家级非遗项目 3 项，培养全国技术能手 5 人，获国家级教学成果奖 2 项，形成可推广的非遗产教融合“长艺模式”，为传统工艺振兴与人才培养提供示范。



图 6-4 校企协同开发制作文创产品

（二）共建共享资源

2024-2025 学年，学校校企合作企业 214 家，校企合作开发课程 63 门，校

企合作开发教材 4 门，校企共建共享生产性实训基地 66 个，新建校企共建产教融合实训基地 2 个，合作企业参与横向课题 5 个。合作企业参与学校教科研平台 3 个⁶。

为推动政行企校的深度合作，促进康养教育与产业的深度融合，提升康养技术技能人才培养质量，更好地服务康养产业转型升级和可持续发展，学校作为副理事长单位加入荆州市医药健康职业教育联盟，联盟在人才培养、科学研究、技术开发和社会服务等多个领域展开全面合作，作为副理事长单位加入湖北省康养产教融合共同体，共同服务湖北省康养产业转型升级和可持续发展。

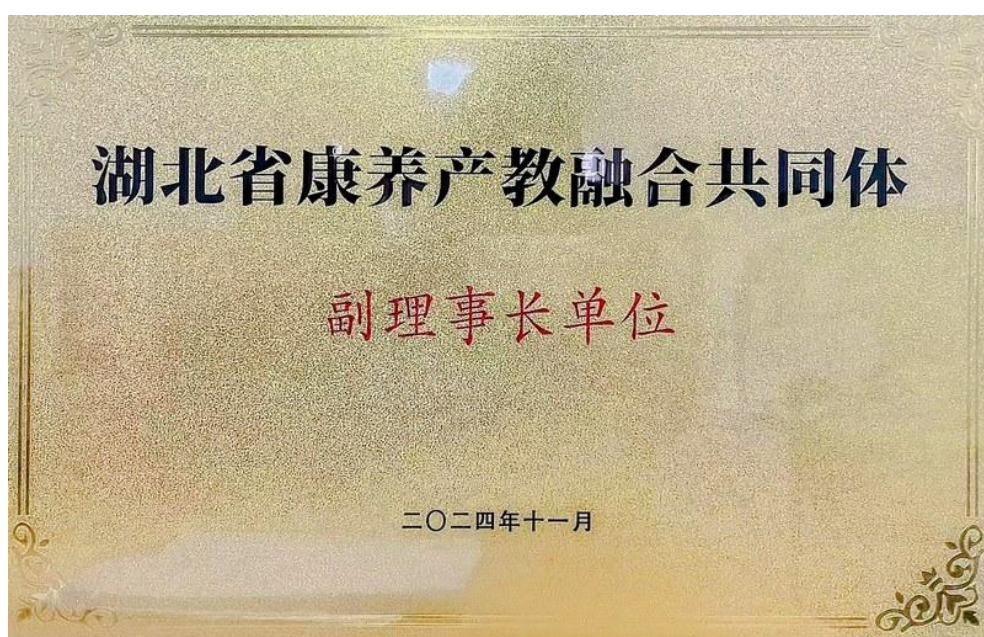


图 6-5 学校是湖北省康养产教融合共同体副理事长单位

学校重视加强与其他高校开展学科专业建设、人才培养、基地建设、文化传承、科学研究、产业技术开发等方面的协作。2024 年 12 月，学校与湖北美术学院签订战略合作协议，双方将本着“平等互利、优势互补、共同发展”的原则，共建荆州传统工艺工作站，开展以资源共享、教学互通，人才共培为主要内容的全方位合作。

案例 21：深化产教融合 共育数智财经人才

学校经济管理系围绕“实践赋能教学、合作驱动成长”目标，与武汉唯众智创科技有限公司深度合作，构建“基地共建、资源共享、能力共育”的协同育人新模式。

⁶ 数据来源全国人才培养工作状态数据采集与管理平台

做法：一、共建实践基地，搭建育人平台。双方签订校企合作协议，建立示范性教师企业实践流动站，将企业行业资源、项目经验与系部教学优势深度融合，打造稳定协同的育人平台。二、共组教学团队，提升双师素质。学校定期选派专业教师入驻企业实践基地，参与核心业务环节，将行业前沿动态与真实案例转化为教学资源。三、共育学生能力，强化岗位技能。企业为学校学生提供实习实训岗位，指导学生参与实际商业项目运作，在实践中掌握关键技能，将教学内容与岗位需求的精准对接。

成效：通过校企深度联动，有效提升了信息技术类专业的实践属性和岗位适配性，实现了“育人”与“产业”的双向赋能，为区域数字经济发展培养了一批高素质技术技能人才。



图 6-6 学校经济管理系负责人走访合作科技企业

（三）共推协同育人

2024-2025 学年，学校与企业订单培养学生 380 人，其中，产教融合企业合作培养学生 84 人，现场工程师 55 人；协同育人企业接收学生实习 112 人，协同育人企业接收毕业生就业 59 人，建立校外实训基地企业 88 个，校企共建产教融合实训基地 2 个，开设校企合作典型生产实践项目 20 个⁷。

学校 2025 年成功申报了幼儿照护、自媒体运营、机械产品三维模型设计、

⁷ 数据来源全国人才培养工作状态数据采集与管理平台

老年照护、数据库管理、企业财务与会计机器人应用等 6 各 1+X 证书试点项目，在健康服务、数字媒体、智能制造、信息技术、财经商贸等领域与各个企业合作，深化课证融通改革，为学生提供更为宽泛的职业发展路径。

证书名称	等级	颁发单位名称	取得证书人数
老年照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司	17
数据库管理系统	中级	武汉达梦数据库股份有限公司	23
企业财务与会计机器人	中级	厦门科云信息科技有限公司	13
婴幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	77
机械产品三维模型设计	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	39
自媒体运营职业技能等级证书	高级	北京抖音信息服务有限公司（抖音官方）	33

表 6-1 学校 2025 年 1+X 证书试点项目信息表

为构建“教育-科研-产业”一体化发展模式，为区域低空经济发展提供人才支撑，围绕无人机领域的技术研发、人才培养、实习就业等方面开展深度合作，学校与西安天翼智飞科技集团有限公司正式建立校企合作关系。

在 2025 年职教周活动期间，学校党委书记唐秋宝携就业处及院系相关负责人赴江陵县实地推进“访企拓岗促就业”专项工作，与江陵县中医院、宇翔食品公司和中化生态科技公司 3 家重点企事业单位就建立产学研一体化实训基地、实施教师企业实践计划、联合开展技术研发项目、定期举办定向招聘活动达成合作意向。学校调研团队先后走访了龙芯中科、攀升鼎承、中软创享、唯众智创、万慧融创等高新企业，与多家企业举行签约授牌活动，双方在人才培养、课程开发、实习就业、技术研发等领域开展深度合作。



图 6-7 万慧融创（武汉）科技有限公司成为学校校外实习实训基地

案例 22：共建产业学院，深化产教融合——学校携手格林美共建循环经济

人才培养基地

为服务湖北省“51020”现代产业体系及荆州市循环经济发展战略，学校与格林美（武汉）城市矿山集团共建产业学院，创新产教融合机制，共育循环经济领域高素质技术技能人才。

做法：一是共建育人平台，对接产业需求。签订校企战略合作协议，共同制定人才培养方案，开设“格林美订单班”，将企业真实项目、工艺流程融入课程体系，实现教学内容与岗位能力要求紧密对接。二是共组教学团队，提升双师素质。聘请企业技术骨干担任产业教授，参与教学、实训及毕业设计指导，构建校企互聘共用的“双师型”教学团队，有效提升教师实践教学能力。三是共建实践基地，强化技能培养。依托企业资源共建实习实训与研发平台，组织学生参与循环经济技术实践，通过真实生产环境锤炼岗位技能，提升职业素养。

成效：通过“教学—实训—就业”一体化培养，首批订单班学生已进入企业实习，专业能力与岗位匹配度显著提升；产业学院建设既丰富了教学资源，又为荆州资源循环利用产业提供了人才支撑。

（四）共培双师队伍

学校 2025 年与武汉攀升鼎承科技有限公司、武汉中软创享科技有限公司、武汉唯众智创科技有限公司、万慧融创（武汉）科技有限公司等 4 家企业签订校企合作协议，并为其授牌“校外实习实训基地”，同时与其中两家企业达成“示范性教师企业实践流动站”与“教师实践基地”。

学校推荐的现任格林美（武汉）城市矿山产业集团有限公司高级技术管理职务的彭涛成功入选 2025 年度“湖北产业教授”。

学校与本地湖北省新型学徒制试点单位荆州恒隆汽车零部件制造有限公司深度合作，通过项目实践，学校教师的工程实践能力和技术服务水平得到强化，“双师型”教师队伍建设取得理想的成效。

国家重点研发计划“中国传统漆器工艺提升关键技术与装备研发”项目课题三《生漆精加工关键技术与集成设备研发》由学校承担，学校师生联合清华大学美术学院、湖北巴东天意生漆漆业有限公司等企事业单位人员共同研讨、交流、考察，项目参与教师的研究能力、实践能力获得显著提高。

案例 23：党建赋能“双师”成长：思政教师企业实践新范式

学校创新开展“党建+企业实践”专项活动，组织思政课教师赴湖北乐仁汽车电子有限公司进行为期一个月的实践锻炼，开创了校企协同育人新局面。

做法：一、理论宣讲直达一线，筑牢思想阵地。教师在车间、班组开设“微党课”，用通俗易懂的语言宣讲党的二十届三中全会精神，将党的理论直接传递到生产一线，强化了企业的思想阵地建设。二、组织共建激发活力，创新党建方法。教师党支部与企业党支部开展联合主题党日活动，围绕数字化党建等主题进行深度交流与探讨，创新了基层党组织的活动形式与共建机制。三、实践反哺课堂教学，提升育人实效。教师深入挖掘企业党员先锋事迹，将其转化为思政教学的鲜活案例。在实践中获得的宝贵阅历与素材，显著增强了课堂教学的针对性与感染力。

成效：实现了党建与业务的深度融合，既服务了企业发展，又使教师在实践中丰富了阅历，打造了“双师型”思政教师队伍。



图 6-8 学校教师在合作单位实践

七、发展保障

（一）党建引领

2024-2025 学年，学校持续强化党组织政治核心作用，党委书记参与董事会议事，每月召开党政联席会议，将党的领导贯穿办学治校全过程；健全“党委-党总支-党支部”三级组织架构，对部分党支部进行了补选；成立了组织部、宣传部、学生工作部、统战部、保卫部；深化党建带团建，推动党团联动，推出主题团日、志愿服务等特色项目，夯实青年学生理想信念。学校完成湖北省党建研究课题《党建引领民办高校基层治理研究》结题，该项研究活动助推学校基层治理走向科学化。

学校开展新时代党建“双创”活动，确定“双带头人”10人、召开“融合·引领”专题研讨会1次，推动党建与业务深度融合，聚焦学科建设、人才培养等核心任务；新增党员先锋岗25个，充分发挥党员的先锋模范作用，将党建成效转化为办学质量提升动力。2025年，学校党委设立党总支5个，党支部10个，有职工党员218人。



图 7-1 学校党建课题被评为 2024 年度全省党建成果优秀奖。

学校通过党委理论学习中心组学习会、党支部“三会一课”、主题党日活动等形式，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等主题教育活动，筑牢思政育人根基。开展党

委理论学习中心组学习会 15 次，党支部“三会一课”或主题党日活动 14 次，优化“第一议题”制度，形成系统学、跟进学、联系实际学的良好习惯。通过学习，广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。



图 7-2 学荆州市委宣讲团学习贯彻党的二十大精神报告会在学校举行

学校严格落实意识形态工作责任制，维护校园政治安全。强化线上线下阵地管理，开展宣传工作人员、网络评论员等意识形态专题培训 4 场，排查境内外势力对高校渗透风险隐患 4 次，提交意识形态风险研判报告 12 次。

案例 24：党建引领聚合力 校地共建促振兴

学校以服务乡村振兴战略为导向，创新校地共建机制，将党建工作与地方发展深度融合，实施“红色引领、双向赋能”的党建新模式。

做法：一是筑牢红色根基，传承初心使命。依托洪湖革命老区红色资源，组织党员赴秋收暴动纪念广场开展沉浸式主题党日活动，通过瞻仰革命遗址、聆听红色故事、重温入党誓词，筑牢服务乡村振兴的思想根基。二是践行生态文明，赋能乡村治理。聚焦农村人居环境整治，连续两年派驻驻村工作组，累计投入帮扶资金 30 万元，疏浚河渠 5 公里，改造户厕 200 余户，清理死角 300 余处。组织党员志愿服务队参与“清洁家园”行动。三是深化共建机制，推动双向赋能。与地方政府建立常态化合作机制，围绕乡村振兴、产教融合等领域开展深度交流，实现党建工作与地方发展的同频共振。

成效：校地共建有效改善了帮扶村人居环境，获当地群众广泛好评；党员在

服务实践中强化了宗旨意识，提升了党性修养；校地合作渠道持续拓宽。



图 7-3 学校党委书记唐秋宝赴戴家场镇开展“清渠洁岸·清洁家园”专题调研

案例 25：强化党建引领 赋能教学与服务双提升

学校艺术工程系始终将政治建设摆在首位，以高质量党建统领内涵发展，构建“党建引领、教学赋能、服务增效”的品牌化工作格局。

做法：一、深化教学融合，打造品牌课堂。组建党员教师攻坚团队，打造“党建+课程思政”示范课堂，开发非遗文化校本课程群，将清廉教育、传统文化元素有机融入专业教学。承办《潮起长艺非遗清廉文创展》，展出课程思政成果 80 余件，观展达 6000 余人次。二、聚力科研创新，驱动教学改革。依托党组织凝聚科研力量，主导党建与教学课题研究。主持省级党建课题《党建引领民办高校基层治理研究》，相关报告为教学管理优化提供支撑。凝练的党建案例在全校交流，为同类院校提供借鉴。三、聚焦精准帮扶，彰显育人温度。针对“五困”学生实施“一对一”精准帮扶，全年帮扶 158 名困难学生。组织党团员赴乡村开展“艺术党建+乡村服务”志愿活动，传授葫芦烙画、艺术剪纸等技艺，将专业服务延伸至社会，获得干部群众广泛赞誉。

成效：通过党建引领，有效推动了教学改革、科研创新与社会服务协同发展，形成了教学与党建互促共进的良好态势。



图 7-4 学校组织志愿服务进社区活动

（二）政策保障

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，不断强化学生管理，凝聚育人合力，提升服务水平和质量，学校 2024 年、2025 年先后实施《“一三五”育人工程实施方案》《特殊群体精准帮扶实施方案》，实施精准帮扶，不让一个经济上有困难的学生失学，不让一个学习上有困难的学生掉队，不让一个心理上有困难的学生自伤，不让一个思想上有困难的学生落后，不让一个就业有困难的学生毕业即失业。

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2022]2 号）及《省教育厅关于进一步加强大学生实习管理工作的通知》等文件精神，学校出台《关于进一步加强岗位实习教学管理的若干规定》的通知，切实提升人才培养质量，规范岗位实习教学管理。

学校狠抓人才引进、人力资源迭代工程、师资队伍建设等重点工作，2024-2025 学年新增人事管理制度 26 项。印发《关于开展 2024 年高校教师资格申报岗前培训的通知》，从团队建设、理想信念与政治素养、师德师风与职教法规、内部治理与薪酬福利、职教政策、职业发展等 6 个模块加强岗前培训；出台《学校人力资源迭代工程 2024 年年度工作方案》及任务清单、《学校人力资源 2024-2026 年规划》、《关于三证不达标人员限期达标的规定》推进人力资源迭

代。印发《长江艺术工程职业学院招聘笔试、数字化能力测试、面试及聘用工作规范化流程》把好“引进关”。印发《长江艺术工程职业学院〈学习强国〉学习方案》推动全体干部深入学习党的理论知识、时事政治、教育教学相关资讯等内容，提升党员干部思想政治素养与业务能力水平，营造浓厚的学习氛围，打造学习型组织。

为进一步规范学校教育科研及社会服务工作的管理，激励广大教职员工作积极参与教育科研及社会服务活动，学校下发《长江艺术工程职业学院教育科研及社会服务绩效考核办法》。



图 7-5 荆州区古城消防救援站在学校开展消防安全教育

（三）条件保障

学校大力实施数字化工程，全面升级网络设施，接入互联网出口带宽 12000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，5G 网络覆盖校园。

2025 年，学校投入大笔经费建设图书馆，采购了超星智慧图书馆管理系统，新增了馆员工作站、自助借阅机、查询机、安全门和书架，分批受赠和购置了 3.7 万册纸质图书、40 万册电子图书。

2024 年学校新建 1 栋产教融合实训基地大楼，总建筑面积 11563.79 平方米，总投资 3685 万元，2025 年初投入使用，极大改善了文化艺术类专业实训教学与学生仿真实践条件。新建 1 栋学生宿舍，装修了书院社区，增设了食堂电梯，在校学生学习和生活更舒适、更便捷、更安全。

学校深入贯彻习近平总书记关于高校安全工作的重要指示精神，认真落实省教育厅、省公安厅关于高校“平安校园建设”的工作要求，加强安全责任，构建长效机制，着力解决安全稳定难点痛点堵点问题，为师生营造了安全、稳定、和谐的学习工作环境。湖北省公安厅对全省高校平安校园建设工作进行通报表彰，学校获评“2024 年度全省高校平安校园建设工作成绩突出集体”，是全省唯一获奖的民办高校。



图 7-6 学校荣获 2024 年全省高校平安校园建设成绩突出集体

为深化职业教育改革，提升航空服务人才培养质量，学校旅游航空系正式启用全新航空模拟实训舱，标志着学校旅航专业实训条件迈上新台阶。

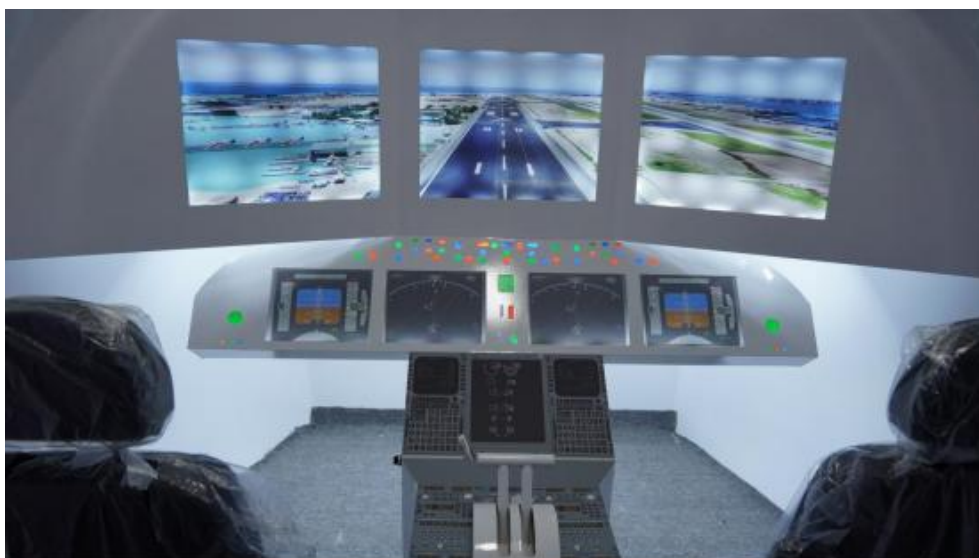


图 7-7 学校航空模拟实训舱开展高度仿真实操项目

（四）经费保障

2024 年学校经费总收入 14513.92 万元，其中事业收入 12399.42 万元、财政拨款收入 2031.76 万元，2024 年经费收入情况见图 7-8。

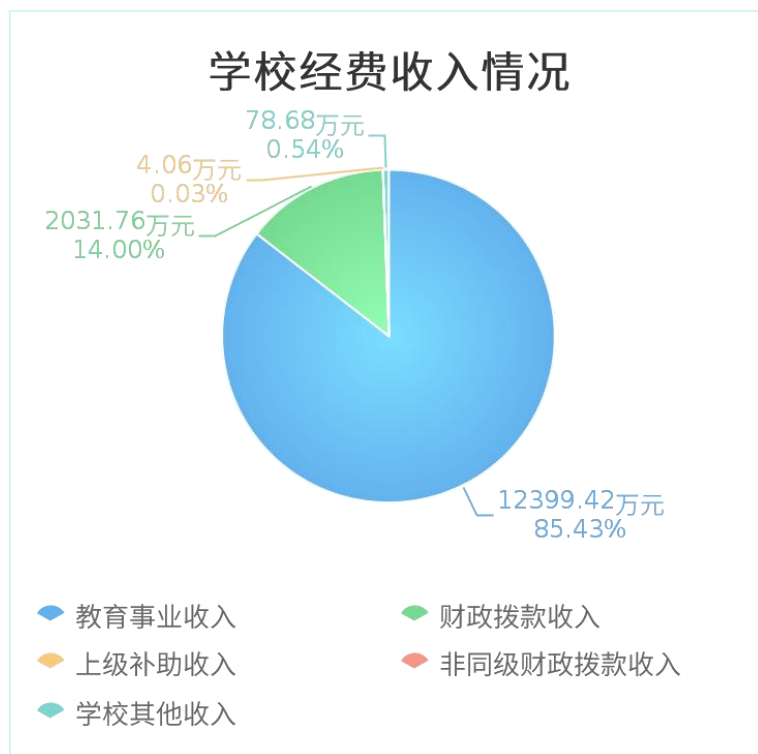


图 7-8 学校 2024 年经费收入情况

图 7-8 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2024 年，学校年度经费总支出 14350.25 万元，其中信息网络设备采购支出 476.137 万元，图书购置费 163 万元，实(验)训耗材费 346.75 万元，教学仪器设备维修费 175.01 万元，实习专项经费 57.76 万元，其中：实习责任保险 53.53 万元，聘请兼职教师经费 218.07 万元，体育维持费 199.75 万元，思政工作专项经费 22.82 万元，网络思政工作经费 14.6 万元，合作办学项目经费 29.81 万元。

教学改革及科学研究经费支出合计 197.97 万元，其中教材建设经费 17.7 万元，教学改革经费 63.21 万元，科学研究经费 72.77 万元，其他教改和科研经费 41.74 万元。

学生专项经费支出 1805.6200 万元，其中学生活动经费 162.9 万元，大学生创新创业经费 7.4 万元，奖助学金 1554.76 万元，就业经费 80.21 万元。

学校 2024 年经费支出情况见图 7-9。

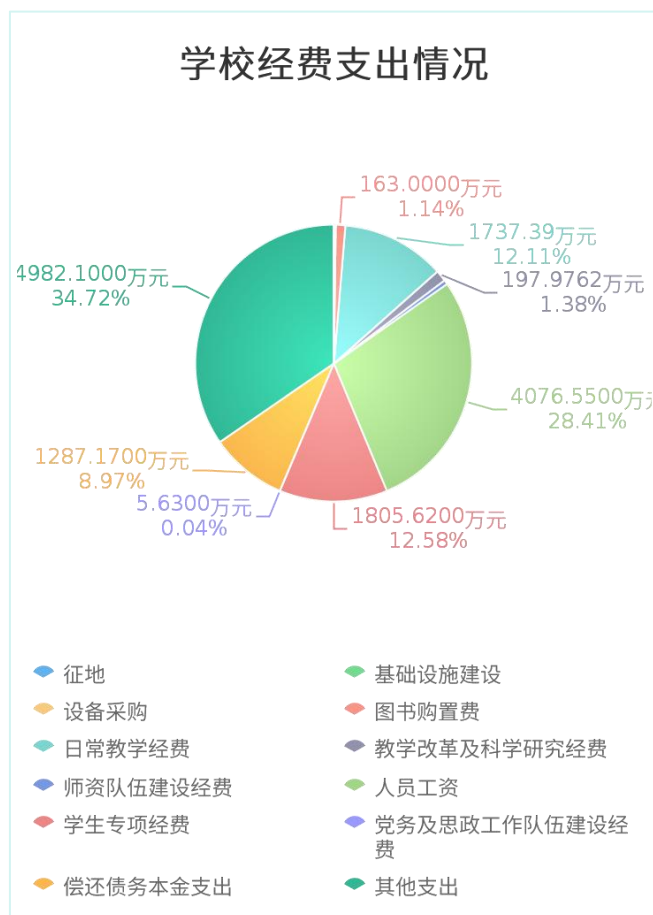


图 7-9 学校 2024 年经费支出情况

图 7-9 数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院高度重视对贫困学生的资助与关爱，建立了奖、助、贷、勤、补、等多种形式的资助工作体系。本年度，学院共评选国家奖学金 22 人，国家励志奖学金 498 人，国家助学金 2950 人，按要求发放国家奖学金额度为 10000 元、国家励志奖学金奖励额度为 6000 元，秋季一次性发放。国家助学金资助额度为一等 4800 元、二等 3700 元、三等 2600 元，分秋、春两季按时发放。

（五）质量保障

为进一步规范教育教学秩序，健全教师教学工作业绩评价体系和激励机制，不断提高教师教学质量和教学水平，学校实施《长江艺术工程职业学院教师教学过程量化考核办法》。

学校执行教育教学质量三级督导制度，学校举办者考核办、学校督导办公室、二级单位督导科联动开展教学督导，开展日巡检、月常规巡检、学期三期检查和通报等工作，不断强化教学管理，不断提升教学质量。

学校始终坚持非遗文化传承与创新的办学特色，积极探索传统文化振兴新路

径。《见人见物见生活-非遗创造性转化 创新性发展的学校实践》《“三共一融”校企打造非遗产教融合综合体创新实践》《非遗融入职业教育培养“荆楚非遗鲁班”》等三个案例入选新华网 2024 年非遗与职业教育融合发展案例。2025 年 7 月，湖北省职业技术教育学会、湖北省职业教育研究院、湖北省高等教育学会高等职业教育分会联合发文，公布了省职业教育高质量发展典型案例，学校《政行校企联动产教深度融合高质量推进荆楚非遗文化传承与创新》荣获一等奖，《建设“三传型”教师队伍 传承荆楚非遗技艺》获评三等奖。学校案例入选和获奖充分体现了学校在推动非遗与职业教育高质量发展方面的创新实践和示范作用。

学校实行年度工作要点、月度工作任务、周工作清单工作机制，按月总结和考核单位工作完成情况，同时开展每学期教职工岗位评估工作，强化单位工作完成质效和个人工作业绩考核，确保大方向、大工程、大活动的正确执行，确保教职工育人育才的初心和使命矢志不渝。

案例 26：构建“心育”新范式 赋能健康新文化

学校心理健康教育中心构建“思政引领、五育融合”的心育范式，通过各项活动努力营造“心向阳光·共筑健康”的校园健康新文化。

做法：一是创新活动载体，搭建育人平台。精心策划集知识性、趣味性、体验性于一体的多维育人平台。通过举办“心理游园会”，将心理知识普及与团队协作、审美创造等素养培育深度融合，打造沉浸式体验场景。二是融入思政元素，强化价值引领。依托正念减压工作坊、“我的心灵故事”摄影征集等特色环节，引导学生在实践体验中锤炼品格、升华思想，实现思政育人理念向心理健康教育的有机渗透。

成效：有效激发了学生自尊自信、理性平和、积极向上的内生动力，营造了关注心理健康、追求全面发展的校园文化氛围。



图 7-10 学校举办 10•10 世界精神卫生日系列活动

案例 27：从专科跨越到硕士——毕业生赖富有的成长之路

从专科到硕士，从学子到教师——赖富有同学的成长之路，实现跨越式攀升。

2018 年，赖富有怀揣着对新能源汽车技术的热爱，踏入了长江艺术工程职业学院的校门。专科学习期间，他深知机会的可贵，始终以积极饱满的态度投入到知识的海洋中。这份勤奋与执着，让他在专业知识和实践能力上都得到了极大提升。凭借着扎实的专业功底，赖富有在湖北省职业院校技能大赛中崭露头角，一举斩获一等奖。这份荣誉，是对他刻苦付出的最好肯定。2021 年，他凭借优异的表现荣获“优秀毕业生”称号，为专科生涯画上了圆满的句号。同年参加统招专升本考试，并成功考入湖北汽车工业学院，攻读金属材料工程专业。

2023 年毕业后，选择回母校担任专任教师；在忙碌的工作之余，赖富有从未停止追逐梦想的脚步。他深知学无止境。为了进一步提升自己，他毅然报名参加了 2025 年全国硕士研究生招生考试，并成功上岸青海民族大学，攻读硕士学位。这一跨越，是他多年来坚持与奋斗的见证，是学校毕业生中的典型人物。

八、面临挑战

（一）挑战分析

在数字化与智能化浪潮深刻重塑产业生态的当下，学校作为一所聚焦艺术工程领域的职业院校，在国家“新双高”建设所强调的“引领改革、支撑发展”宏观要求下，学校在教师队伍与国际化两大方面仍面临严峻的挑战。

首先，从“新双高”建设重点任务对标来看，学校面临核心能力构建与转型升级的压力。

“新双高”明确提出要着力打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，这对专业的数字化融合深度与人才培养的前瞻性提出了极高要求。

根据统计，学校省部级技能大师等高层次人才不多，高水平教学团队、科研团队、课程思政教学团队、教学创新团队急缺，教科研平台取得的成果不多，数字化智能化教育教学经验不足。学校正处于人工智能生成内容（AIGC）、虚拟现实（VR/AR）、智能设计与制造等前沿技术剧烈冲击与融合的前沿。

诸多挑战在于：如何将智能化、数字化不仅仅作为工具，而是深度重构专业课程体系、教学内容与实训模式，形成“专业+科技”的复合型人才培养新范式，如何建立快速响应产业技术变革的机制，将数字素养、智能工具应用、跨学科创新能力系统地植入人才培养全过程，而非局部点缀。

当前最直接的制约来自于教师队伍的结构性短板。现有教师中硕博研究生学历占比 24.31%，75.69%的本科学历的专任教师普遍缺乏系统的数字化技能、智能技术应用经验以及跨学科的项目化教学能力。如何大规模、高效地提升现有教师的数字胜任力，并引进兼具专业能力与科技背景的创新型师资，成为学校突破发展瓶颈、落实“新双高”技术技能创新服务任务的首要难关。

其次，在“新双高”强调提升服务贡献度和国际影响力的背景下，学校的国际化短板进一步放大了其在数字化时代的竞争劣势。

智能化与数字化本质上是全球性浪潮，前沿标准、设计理念、技术应用在国际间同步迭代。国际化不仅是交流合作，更是融入全球数字化创新网络、获取先进教育资源、对标国际标准的关键途径。学校目前在国际化方面的情况是，没有开设政府批准的中外合作办学机构、中外合作办学项目；没有招收外国留学生、招聘外籍教师和技术专家，这可能导致：一是课程内容与教学标准与国际前沿应

用脱节，培养的学生全球视野和参与国际竞争的能力不足；二是在利用国际平台与资源，开展师生交流、合作研发、联合培养等方面受限，难以快速吸收转化国际先进的职教理念与数字化教学模式；三是无法有效面向“一带一路”等国家战略，将融合了中国传统工艺与数字智能技术的特色职业教育成果进行输出，限制了学校品牌影响力与服务国家文化数字化战略的能力。

在“新双高”建设要求聚焦重点、形成突破的导向下，学校必须在资源有限的情况下，破解“师资数字化转型”与“国际化水平提升”这两个彼此关联的瓶颈问题。

（二）应对措施

面对智能化数字化时代背景下的深刻挑战，尤其是对标“新双高”建设任务要求，并基于教师队伍数字化能力薄弱与国际化进程迟缓两大核心短板，学校必须采取一系列精准、务实且具前瞻性的应对措施。

一、聚焦教师队伍数字化能力重塑，打造“数字工匠之师”

教师队伍的数字化转型是应对所有挑战的根基。措施必须超越常规培训，构建一个“分层赋能、项目驱动、机制保障”的全方位提升体系。

1. 实施“数字素养分层攀升计划”

（1）全员基础普及。与国内领先的数字教育平台或职教数字化解决方案商合作，为全体教师定制“智能工具应用必修课”，内容涵盖 AIGC 辅助设计、基础三维建模、数字教学工作流等，并纳入教师年度考核。

（2）骨干深度赋能。选拔各专业骨干教师，与国内“双高”院校的同类强势专业或行业领军企业建立“访问工程师”或“联合研究员”制度。通过参与企业的真实数字项目，深度掌握产业前沿技术、工具与标准。

（3）带头人引领培育。设立校级“数字教学大师工作室”，支持专业带头人牵头，整合校内外数字技术人才，针对漆艺、刺绣、汽车拆解等传统工艺的数字化保存、创新设计与虚拟展示等课题，开展攻关，将项目成果直接转化为教学案例和实训项目。

2. 创新“产教融合项目化赋能”机制

（1）将真实项目作为核心培训场。积极承接本地文旅数字化、非遗数字活化、中小企业产品数字化设计等项目。以项目为载体，组建由企业技术专家、校

内专业教师、校外数字技术人员构成的混编教学团队。在完成项目交付的过程中，实现教师团队“干中学”，快速提升综合数字应用与教学转化能力。

(2) 建立校内“数字工坊”孵化器。建设集数字扫描、智能设计、虚拟仿真、快速成型等功能于一体的开放式“数字工坊”。鼓励教师以工坊为基地，进行跨专业的技术探索与教学创新，并将其运营成果作为“双师型”教师认定的重要依据。

3. 改革评价与激励体系

(1) 增设“数字教学能力”维度。在教师职称评定、评优评先中，明确增加数字化教学资源开发、智能技术应用教学改革、跨学科数字项目指导等指标权重。

(2) 设立“数字化转型专项奖励基金”。对在课程数字化改造、数字教材开发、虚拟仿真实训项目建设中取得突出成果的教师和团队给予重奖，形成明确的改革导向。



图 8-1 学校组织教职员工数字化能力培训

二、突破国际化发展瓶颈，构建“以我为主、数字为桥”的开放新格局

国际化战略需从“追赶交流”转向“特色输出与资源汲取并重”，充分利用数字化手段，弥补物理空间的限制，实现弯道超车。

1. 打造“数字非遗与工艺”国际交流特色品牌

(1) 开发英文及多语种数字化教学资源包。集中力量，将学校最具特色的

传统工艺（如楚式漆器、荆楚刺绣）的数字化设计流程、虚拟制作体验、文化内涵解读，制作成高质量、标准化的微课、虚拟仿真实验和数字博物馆资源。这既是教学资源，更是国际交流的“数字名片”。

（2）举办线上国际数字工艺工作坊与研讨会。主动联合“一带一路”沿线国家具有手工艺传统的高校、机构，定期举办以“数字技术与传统工艺创新”为主题的线上工作坊。由学校教师担任主导，分享数字化经验，同时吸收他国特色，迅速建立学校在该细分领域的国际影响力。

2. 建立“数字孪生”伙伴关系，务实深化合作

（1）与国外应用技术大学建立“专业对标”合作。选择1-2所在数字媒体艺术、智能制造产业管理方面有优势的国外院校，开展专业层面的深度合作。通过“课程模块互认”、“云端联合毕业设计”、“国际数字技能竞赛”等形式，引入国际课程标准和项目化教学模式，使部分优势专业率先实现国际对标。

（2）利用数字平台开展“影子教师”项目：在无法大规模开展人员互访的情况下，组织青年教师通过数字平台，全程线上观摩、跟学合作院校的数字化相关课程，进行沉浸式研修，低成本、高效率地提升教师的国际化教学视野。

3. 服务国家战略，推动“数字工匠”标准走出去

（1）对接“中文+职业技能”项目。积极与中国职业教育“走出去”试点项目或海外中资企业合作。将学校开发的“传统工艺数字化”培训课程包，植入海外员工培训或当地院校的课程体系，实现技术技能与文化输出的结合。

（2）探索国际数字微证书认证。联合国内外行业企业和认证机构，围绕“AIGC辅助艺术设计”、“文化遗产数字修复”等特定技能，开发具有国际认可度的微证书课程与认证体系，提升学校在国际职教领域的规则参与度。

九、职教名师

长艺金师——孟祥高

孟祥高是长江艺术工程职业学院的教师，现任非遗传承院副院长，高级工艺美术师，全国技术能手，国家级乡村工匠名师，楚式漆器髹饰技艺市级代表性传承人，并享受政府特殊津贴。

“人磨漆，漆磨人。漆树若不过滤掉 99% 的过敏者，怎能遇见那 1% 的痴心人？”

1986 年，生于楚文化发祥地荆州的孟祥高，未曾想过自己会成为漆艺界的“破壁者”。初触大漆时，他的手指红肿溃烂，指纹在无数次打磨中消失殆尽，却仍执拗地守着漆画《忘情季节》熬过数百个昼夜。



图 9-1 孟祥高在髹漆

2020 年，他站在全国工艺品制作职业技能竞赛总冠军领奖台上，以楚式漆器的流光溢彩征服评委。这场胜利背后，是无数次与漆树“对话”的积淀——他深谙每棵漆树的经纬度差异如何影响漆液成分，掌握数千种温湿度组合下的阴干秘诀。当指纹化作漆器上的细腻纹路，这位青年匠人用伤痕完成了与非遗技艺的“血脉契约”。

非遗摆渡人：从师徒相授到职业革命

“非遗传承不是博物馆里的标本，而是流动的江河。”

作为楚式漆器髹饰技艺市级代表性传承人，孟祥高打破了家族式传承的千年桎梏。2021年，他主编的《图说髹饰技艺》横空出世，将玄妙的“漆语”翻译成图文指南：一张图定格一个技法，千幅图串联起千年漆艺密码。次年，他推动“漆艺师”载入国家职业大典，让传统匠人拥有新时代的身份证。



图 9-2 孟祥高指导学生

在荆楚非遗传承院，他开创“传承人+专业教师”双轨教学模式：

传艺：带徒马广波斩获全国工业设计大赛首金，填补湖北空白；

传道：疫情期间开授“非遗公开课”，用“如胶似漆”典故为封控学子疗愈心灵；

传业：研发“琴茶食书”主题文创。他说：“非遗的活态传承，是把楚文化的DNA植入现代生活基因。”



图 9-3 琴茶食书系列文创产品

标准缔造者：从地方技艺到国家范式

“当一滴楚漆融入时代长河，便能晕染出整个行业的春天。”

近几年，孟祥高团队完成三大破局：

制定国标：牵头编制《漆艺师国家职业标准》，为行业树立度量衡；

填补空白：开发湖北省首套非遗活态传承实训教材；

破解困局：建立楚式漆器 3D 数据库，让千年文物在数字世界重生。



图 9-4 学校《漆艺师国家职业标准》终审会现场

他带领团队 40 余次出征国内外文化交流，在首届全国职业技能大赛上，向全国人民推介楚式漆器；在文化和旅游部恭王府博物馆举办“高山流水-楚式漆器髹饰技艺暨漆艺创新作品展”，令古老纹样焕发国际审美。如今，这位享受政

府特殊津贴的“乡村工匠名师”，仍泡在漆坊里研磨新配方——那里有他写给未来的战书：让非遗传下去、活起来、火起来！

金师印记

▲ 破界者：全国技术能手、政府特殊津贴专家、职业技能国赛冠军

▲ 革新者：国家职业标准制定者、全国首套髹饰技艺图解教材主编

▲ 播种者：培养出全国工业设计冠军，带徒研发 40+爆款文创

▲ 守护者：市级非遗传承人，楚式漆器数字库建设发起人

漆语心声

“楚式漆器的朱漆黑彩里，藏着祖先看待时空的哲学。我们不是简单复制文物，而是在每一道刻痕里注入当代审美，让三千年前的楚人匠心，与 Z 世代的指尖共鸣。”——孟祥高

封底

